

ПРИЛОЖЕНИЕ
Утверждена
в составе ООП ДОО
приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда.

Составитель: Сулим Т.В.,

учитель-логопед

Срок реализации: 2023-2024 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование	Страница
Пояснительная записка	3
Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	4
Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)	5
Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	5
Коррекционно-развивающее сопровождение детей с речевыми нарушениями	6
Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФФНР, ОНР-III УРОВНЯ У ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ	16
СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФФНР, ОНР-III УРОВНЯ У ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ	20
ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ	27
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ИЛИ ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)	29
МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	31
Список методической литературы	34
Документация логопеда	35
Материально-технические средства	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР, ФФНР

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Рабочая программа основана на следующих **принципах и подходах** к коррекционно-развивающему обучению:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО с использованием следующих нормативов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155

– Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014

– Устав МБОУ СОШ № 21

– План работы на учебный год

– Календарный учебный график

– Положение о порядке разработки, утверждении и реализации рабочих программ

– Парциальная программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009 г.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В. К. Воробьева, Р.И.Мартынова, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с ОВЗ. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР

наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микро симптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по

развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными САНПиН (от 15 мая 2013 г. № 26)

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей с речевыми нарушениями

№	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание</i>
1.	Диагностическая работа	1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно-развивающая работа	1. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 2. Подгрупповые логопедические занятия. 3. Индивидуальные логопедические занятия. 4. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 5. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно – методическая работа	1. Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного

		процесса; 2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; г) проведение открытых занятий с участием родителей.
4.	Просветительская работа	Работа с педагогическим коллективом: *проведение консультаций для педагогов МБДОУ, *подготовка и чтение докладов на педсовете, *проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.
5.	Профилактическая работа с детьми	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

<i>№ занятия, тема</i>	<i>Период</i>	<i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</i>	<i>Артикуляционная моторика</i>	<i>Общая и мелкая моторика</i>	<i>Лексика. Грамматика</i>	<i>Развитие связной речи</i>
1.Осень	Сентябрь 1 неделя	-«Четвертый лишний» (признаки осени); - «На что похожи листья» (работа над четкостью дикции и звукопроизношением).	Общая артикуляционная гимнастика	- «Дождик» (координация речи с движением); - Штриховка листика клена (мелкая моторика)	Месяцы. Приметы. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья»	Пересказ рассказа «Осенние дожди»
2.Сад. Огород	Сентябрь 2 неделя	- «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру); - «Подскажи словечко» (чувство рифмы).	Общая артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	- Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют); - Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом)	Отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах
3.Ягоды садовые и лесные	Сентябрь 3 неделя	- «Что лишнее?» - Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи	«Орешек во рту»; «Почистим зубы»	Штриховка изображений ягод	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»	Составление рассказа по алгоритму «За ягодами»
4.Цветы садовые и луговые	Сентябрь 4 неделя	Слуховое внимание «Что лишнее?»	«Веселый язычок»; «Закрытые ворота»; «Орешек во рту» (повторение)	Координация речи с движением. Упражнение «Венок»	Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы»	Составление рассказа – описания по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники»

5.Перелетные и зимующие птицы	Октябрь 1-2 неделя	Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева)	«Лошадка»; «Веселый язычок» (повторение); «Орешек во рту» (повторение)	Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	Образование однокоренных слов от слова воробей. Игра с мячом «Передай дальше»; Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чьи?»	Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»
6.Обобщение по теме «Осень»	Октябрь 3-4неделя	- «Четвертый лишний» (признаки осени); - «На что похожи листья» (работа над четкостью дикции и звукопроизношением)	«Лошадка»; «Веселый язычок» (повторение); «Орешек во рту» (повторение)	- «Дождик» (координация речи с движением);	- Викторина «Ответь на вопросы». Употребление в речи глаголов в разных временных формах; - «Составь предложение». Работа с деформированными предложениями	Составление связного рассказа «Осень» по первым слова в предложении
7.Транспорт	Ноябрь 1-2неделя	Работа над ясной шепотной речью.	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка. - Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Штриховка «Транспорт»	Образование однокоренных слов от слова воробей. Игра с мячом «Передай дальше»; Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чьи?»	Составление связного рассказа «Транспорт в городе»
8.Тело человека	Ноябрь 3-4неделя	«Найди ошибку». Составление предложений с однородными членами	Работа над правильным речевым дыханием	Координация речи и движения	Употребление в речи глаголов в разных временных формах; - «Составь предложение». Работа с деформированными предложениями	Составление рассказа – описания по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники»

9.Зима	Декабрь 1-2неделя	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	Печем блинчики» (повторение); «Чашечка» (повторение); «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Подарки	- «Какая?» Подбор однородных определений к слову зима. - «Придумай слово». Образование родственных слов. - «Что делает?» Подбор однокоренных сказуемых к слову	Пересказ рассказа «Гостя – зима» с опорой на вопросы педагога.
10. Зимние развлечения. Новый год	Декабрь 3-4неделя	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	Печем блинчики» (повторение); «Чашечка» (повторение); «Качели» (повторение)	Речевая подвижная игра «Зимой»	- «Чего не бывает?» Усвоение категории родительного падежа - «Закончи предложение». Составление сложных предложений со	Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану)
11.Дом. Улица	Январь 2 неделя	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки	«Почистим зубы»; «Лошадка» (повторение); «Вкусное варенье»; «Веселый язычок» (повторение)	Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем»	- «Скажи наоборот». Усвоение антонимов; - Викторина «Вопросы – ответы»	Рассказ «Дети на улице». Пересказ текста, опираясь на предметные картинки на игровом поле.
12.Посуда.	Январь 3 неделя	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»)	«Маятник»; «Кто умеет улыбаться»; «Вкусное варенье» (повторение)	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинки) Род.п.сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске)	Составление рассказа по картинке «День рождения»
13.Продукты питания	Январь 4 неделя	«Найди ошибку». Составление предложений с однородными членами	«Лошадка» (повторение); «Печем блинчики»; «Чашечка»	Речевая подвижная игра «Продукты»	- «Что приготовим?» Образование относит.прилагат. - «Что будем есть?» составление	Разыгрывание сказки «Что вкуснее?». Придумывание своей истории о продуктах

					предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени.	
14.Зима. Зимние развлечения. Новый год	Февраль 1 неделя	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	«Печем блинчики» (повторение); «Чашечка» (повторение); «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Подарки»	- «Какая?» Подбор однородных определений к слову зима. - «Придумай слово». Образование родственных слов. - «Что делает?» Подбор однокоренных сказуемых к слову снег.	Пересказ рассказа «Гостя – зима» с опорой на вопросы педагога. Усвоение переносного значения слов.
15.Зима. Зимние развлечения. Новый год	Февраль 2 неделя	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	«Печем блинчики» (повторение); «Чашечка» (повторение); «Качели» (повторение)	Речевая подвижная игра «Зимой»	- «Чего не бывает?» Усвоение категории родительного падежа - «Закончи предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
16.Домашние и дикие животные нашего края	Февраль 3 неделя	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	«Качели» (повторение); «Лошадка» (повторение); «Грибок»	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Штриховка изображения лося	- «Какие?» Подбор прилагательных к слову животные. - «Кто кем был?» Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных. - «Чья семья?» Усвоение	Путешествие в сказку «Как олененку маму искали»

					притяжательных прилагательных. - «Загадочное животное». Дети должны отгадать из названий каких животных получились слова.	
17. Домашние и дикие птицы нашего края	Февраль 4 неделя	- Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка. - Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	«Лошадка» (повторение); «Грибок» (повторение); «Гармошка»	Координация речи с движением. «Ласточка»	- Викторина «Птицы»; - «Назови ласково». Образование слов с уменьшит.-ласкат. суффиксами; - «Какая?» Подбор прилагательных к слову птица; - «Что могут птицы?» Активизация глаголов по теме.	- «Составь предложение». Формирование навыка составления предложений по трем опорным картинкам. - Отгадывание и толкование загадок
18. Наша Родина	Март 1 неделя	- Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж» - Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?»	«Лошадка» (повторение); «Грибок» (повторение); «Гармошка» (повторение)	Штриховка изображения Российского флага	- Склонение словосочетания: Моя Родина. «Подскажи словечко». - Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: Родина, родной, родители, род, родственник	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.
19. День защитника Отечества	Март 2 неделя	- Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?») - Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)	«Лопаточка»; «Чашечка»; «Вкусное варенье»	Игра «Летчик»	- Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист); - Дат.п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)	Рассказы- - описания о защитниках Родины

20.Ранняя весна. Мамин праздник	Март 3 неделя	- Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»; - Слуховое внимание «Когда это бывает?»	«Лопаточка»; «Чашечка»; «Вкусное варенье»	Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок»	Образование сущ. с уменьш. – ласкат. суф. «Большой и маленький» (с мячом). Ручей – ручеек и т.п.	Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
21.Профессии	Март 4 неделя	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада)	«Лопаточка»; «Чашечка»; «Вкусное варенье»	Координация речи с движением. «Шофер»	- Рассказы детей о профессиях родителей. Расширение глагольного словаря. - Глагольный словарь «Кто что делает?» (с мячом).	- Пересказ рассказ «Где работает твоя мама?» - Отгадывание и толкование загадок по теме.
22.Инструменты Орудия труда	Апрель 1 неделя	Зрительное внимание «Чего не стало?» (на магнитной доске)	«Почистим зубки»; «Маляр»; «Качели»	Штриховка изображения пилы	- Твор. п. сущ. «Кто чем работает?» - «Кому что нужно для работы?»	Составление рассказа по серии картинок «как мы сделали кормушку»
23.Почта	Апрель 2 неделя	- Слуховое внимание «Подскажи словечко» - Зрительное внимание «Что в сумке у почтальона»	«Почистим зубки»; «Маляр»; «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	- Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. - Дидактическая игра «На почте»	- Отгадывание загадок о почте (с объяснением); - Составление рассказа о почтальоне (по плану)
24.Весна	Апрель 3 неделя	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне	«Почистим зубки»; «Маляр»; «Качели»	- Координация речи с движением «Солнышко» - Штриховка изображения ландыша	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»	- Пересказ рассказа «Звери весной» - Рассказ о весне по опорным словам
25.Город. Транспорт	Апрель 4 неделя	Слуховое внимание «Что лишнее?» (по видам транспорта)	«Фокус»; «Чашечка» (повторение)	Координация речи с движением «Теплоход»	- Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» - Употребление предлогов «Ехали мы, ехали»	Пересказ рассказа «Кто сильнее»

26.Лес. Деревья. Грибы	Май 1 неделя	Диалог «Где вы были?» работа над интонационной выразительностью речи.	«Фокус»; «Чашечка» (повторение)	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	- «Какой?» Подбор прилагательных к слову лес. - «Один – много». Формирования навыка словоизменения. - «Незнайка в лесу». Правильное употребление в речи предлогов.	Рассматривание иллюстрации «Лес» и составление рассказа по ней.
27.Насекомые	Май 2 неделя	- Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука Ж. Жуки. - Развитие слухового внимания. «Кто летает?»	«Фокус»; «Чашечка» (повторение)	- Штриховка изображения жука. - Развитие ловкости и координации движений. «Пчелы»	- «Подбери слово». Подбор глаголов к слову насекомые. - «Кто как передвигается». Составление сложных предложений со значением противопоставления. - «Сколько насекомых на цветке?» Согласование числительных с существительными.	Рассказ «Как бабочка летала». Усвоение предлогов под, из-под.
28.Рыбы	Май 3 неделя	Зрительное внимание. «Кто лишний»	«Печем блинчики» (повторение); «Чашечка» (повторение); «Качели» (повторение)	Речевая подвижная игра «рыба – меч»	- «Подбери слово». Подбор глаголов к слову рыба. - «Запомни и повтори». Формирование обобщающих понятий. - «Вопросы – ответы». Усвоение притяжательных прилагательных. -«Составь	Составление по картинке рассказа – описания «Щука».

					предложение».	
29.Школа	Май 4 неделя	- Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки. - Зрительное внимание «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)	«Печем блинчики» (повторение); «Чашечка» (повторение); «Качели» (повторение)	- Речевая подвижная игра «Скоро в школу мы пойдем» - Штриховка изображения ранца.	- Что положишь в портфель?» Согласование числительных с существительными. - «Измени слово». Образование существительных женского рода. - «Предложение договори и его ты повтори». Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».

**СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ФФНР, ОНР-III УРОВНЯ У ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ**

I период: сентябрь, октябрь, первая половина ноября

<i>Основное содержание работы</i>		<i>Развитие речи</i>
<i>Произношение</i>	<i>Фонематическое восприятие</i>	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «<i>гласный</i> – <i>согласный</i>» звуков.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, ката-ли, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>

II период: вторая половина ноября — первая половина февраля

<i>Основное содержание работы</i>		
<i>Произношение</i>	<i>Фонематическое восприятие</i>	<i>Развитие речи</i>
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; 	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительным в

<p>речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); • по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; • анализ и синтез прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием <i>«твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий»</i>.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости ([п] – пʲ] [т] – [тʲ] и т. д.); • по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложения с определённым словом • анализ предложения с 	<p>роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование порядковых числительных с существительным <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); • составлять предложения • по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. • Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. • Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.
--	---	--

	<p>постепенным увеличением количества слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по картине, по вопросам. • Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>). • Составление рассказа по серии сюжетных картин.
--	---	--

III период: вторая половина февраля — май

<i>Основное содержание работы</i>		
<i>Произношение</i>	<i>Фонематическое восприятие</i>	<i>Развитие речи</i>
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трёх согласных; • в словах и фразах; • в коротких текстах и стихах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>) Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). Употребление предложных конструкций :(<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p>

		<p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм.</p>
--	--	---

**СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ФФНР, ОНР-III УРОВНЯ У ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ**

I период: сентябрь, октябрь

<i>Основное содержание работы</i>		<i>Формирование элементарных навыков письма и чтения</i>
<i>Произношение</i>	<i>Развитие речи</i>	
<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”; выделение последнего согласного из слов (“<i>мак</i>”, “<i>кот</i>”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “<i>ком</i>”, “<i>кнут</i>”. Выделение первого согласного в слове.</p>

<p>грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]</p> <p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической</p>	<p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связанная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на</p>	<p>Анализ и синтез слогов (“<i>та</i>”, “<i>ми</i>”) и слов: “<i>суп</i>”, “<i>кит</i>” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “<i>та</i>”, “<i>му</i>”, “<i>ми</i>”, “<i>си</i>” с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кит</i>”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
--	---	--

моделью.	<p>вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	
----------	---	--

II

период: ноябрь, декабрь, январь, февраль

Основное содержание работы		Формирование элементарных навыков письма и чтения
Произношение	Развитие речи	
<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков:</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много — яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p>

<p>[с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в</p>	<p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тама — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная</p>
--	--	---

	<p>различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома</i>. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный</p>	<p>форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб - дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения</p>
--	--	---

	<p>вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.</p> <p>. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
--	--	---

III

период: вторая половина февраля — май

<i>Основное содержание работы</i>		
<i>Произношение</i>	<i>Фонематическое восприятие</i>	<i>Развитие речи</i>
<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [ч’] — [с’] — [щ], [ц] — [т’] — [с], [щ] — [ч] — [с’] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч’], [ч] — [с’], [ц] — [с],</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, ш, ь</i>. Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении</p>

<p>[щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под)стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p>	<p>звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного</p>
---	---	--

	<p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>чтения.</p>
--	---	----------------

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. Подготовительный этап

Задачи:

- а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- б) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч,Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация поставленных звуков:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и последнюю очередь - в слогах со стечением согласных

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ИЛИ ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

План работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	Анкетирование «Я и мой ребенок».	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность.
	Индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования.	Познакомить родителей с результатами логопедической диагностики.
	Оформление логопедической корзины.	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны.
Октябрь	Оформление информационных стендов «Советы логопеда» в группах.	Познакомить родителей с разнообразными артикуляционными упражнениями.
	Обновление стендов «Советы логопеда»: 1) «Как развивается речь ребенка» 2) «Как устроен речевой аппарат».	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.
	Индивидуальные консультации: «Фонематический слух – основа правильной речи».	Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать

		рекомендации по развитию фонематического слуха. Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок).
Ноябрь	Индивидуальные консультации «Спрашивали - отвечаем».	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине.
	Консультация: «Учимся произносить звуки».	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков.
	Индивидуальные консультации: «О правильном речевом дыхании».	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «речевое дыхание».
	Обновление информационных стендов: «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми».	Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Январь	Индивидуальные консультации: Как закреплять правильное звукопроизношение?	Знакомить с методами и приемами закрепления правильного звукопроизношения.
	Оформление информационного стенда «Пальцы помогают говорить»	Познакомить родителей с упражнениями пальчиковой гимнастики.
Февраль	Индивидуальные беседы «Расширяем словарный запас ребенка».	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря.
	Оформление информационного стенда «Как расширить словарный запас ребенка».	Познакомить родителей с играми помогающими расширить словарный запас ребенка
	Консультация «Особенности воспитания в семье ребенка с проблемами речи».	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка.
Март	Индивидуальные консультации: «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой».	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика».
Апрель	Индивидуальные беседы «Спрашивали - отвечаем».	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине.
	Обновление информационных стендов: «Звуковой анализ, его значение для профилактики дисграфии».	Дать рекомендации родителям.
Май	Индивидуальные консультации по вопросам родителей.	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом.

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель мониторинга: оценить динамику индивидуального речевого развития детей, скорректировать планирование индивидуальных занятий.

Отслеживание результатов освоения воспитанниками Программы осуществляется через систему мониторинга (сентябрь, апрель), что позволяет получить качественное обеспечение оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых педагогических методов и приёмов.

Организация мониторинга:

В ходе логопедического обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звуко произносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико - грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Диагностические методы и методики: иллюстрированная методика логопедического обследования (под общей редакцией Т.Н. Иншаковой), элементы методики Т.А. Фотековой.

- Сбор анамнестических данных.
- Беседы с родителями.
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре.
- Беседа с детьми.
- Беседа с воспитателями.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

Исследование артикуляционной и мелкой моторики

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, следует обращать внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, тремора органов речи.

Даём ребенку инструкцию: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
- 3 балла(средний уровень) – замедленное и напряжённое выполнение;
- 2 балла(ниже среднего) – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объём движений, синкинезии, гиперкинезы;
- 1 балл(низкий уровень) – невозможность выполнения движений.

Изучение состояния звуковой стороны речи

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- 3 балла (средний уровень) – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е недостаточно автоматизированы;
- 2 балла (ниже среднего) - отсутствие или искажение одного звука двух и более групп;
- 1 (низкий уровень) – искажения во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия

Повторение слоговых рядов

Инструкция: «слушай внимательно и повторяй как можно точнее»

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом.

Оценка:

- 4 балла(высокий уровень) – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 3 балла(средний уровень) – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;
- 2 балла(ниже среднего) – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов их заменой и пропусками;
- 1 балл(низкий уровень) – невозможность воспроизвести пробу.

Критерии оценки лексической стороны речи

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей. Всего 11 баллов

Стул (ножки, спинка, сиденье)

Чайник (крышка, ручка, доньшко, носик)

Дерево (корни, ствол, ветки, листья)

- Употребление обобщающих слов. Всего 10 баллов
- Знание названий животных и их детёнышей. Всего 10 баллов

Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример: *солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?)*. Всего 4 балла.

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Всего 10 баллов.

Весёлый – Широкий – Большой – Злой – Друг – Говорить – Ссориться – Хвалить – Сухой – Больной –

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня лексического развития, подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 45 баллов, соответствует высокому уровню;
- 34- 44 балла – среднему уровню;
- 23-33 балла – ниже среднего;
- менее 23 баллов – низкому уровню.

Исследование грамматического строя речи

- Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения.

Инструкция: посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь изображено. Предъявляются 3 картинки. За правильно составленное предложение – 1 балл.

- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

Инструкция: «На этой картинке нарисовано ведро, а на этой?» (ведра). Предъявляются 4 картинки. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Инструкция: «Ответь, что на картинке синее, что синяя, что синий?». Всего начисляется 7 баллов.

- Понимание пространственного значения предлогов.

Инструкция: «Положи карандаш на книгу, под книгу, за книгу, в книгу, перед книгой.» За правильное выполнение инструкции начисляется 1 балл. Всего начисляется 5 баллов.

• Преобразование существительных единственного числа во множественное. Предъявляется 10 слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Всего 10 баллов.

• Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. Всего 5 баллов.

• Выявление степени владения навыками словообразования.

✓ Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Всего 5 баллов.

✓ Образование притяжательных прилагательных. Всего 5 баллов.

✓ Образование относительных прилагательных. Всего 5 баллов

✓ Образование качественных прилагательных:

Инструкция: если днём жара, то день жаркий, а если...(мороз, солнце, снег, дождь, холод). Всего 5 баллов.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

• Высшая оценка 50 баллов, соответствует высокому уровню,

• 38 – 49 баллов – средний уровень,

• 26 – 37 баллов – ниже среднего,

• менее 26 баллов – низкий уровень.

Критерии оценки связной речи

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям:

• высокий уровень(4балла) – правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.

• Средний уровень(3 балла) – допускает незначительные отклонения от текста, принимает небольшое количество подсказок.

• Уровень ниже среднего(2 балла) – присутствие грамматических ошибок, длительных пауз, большое количество подсказок со стороны взрослого.

Низкий уровень(1 балл) – неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

Результаты диагностики уровня речевого развития заносятся в таблицу (протокол)

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
2023-2024 уч. год

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Артикуляционная и мелкая моторика			Звукопроизношение			Фонематический слух и восприятие			Лексическая сторона речи			Грамматический строй речи			Связная речь		
		Ис.	Пр.	Ит.	Ис.	Пр.	Ит.	Ис.	Пр.	Ит.	Ис.	Пр.	Ит.	Ис.	Пр.	Ит.	Ис.	Пр.	Ит.
1.																			
2.																			
Средний балл																			

Ис. – исходный уровень.

Высокий - 46

Средний – 36

Ниже среднего – 26

Низкий – 16

Пр. – промежуточный уровень.

Ит. – итоговый уровень

Список методической литературы

1. Баронова В.В., Развитие речи старших дошкольников в познавательной- экспериментальной деятельности. Сборник конспектов интегрированных логопедических занятий. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 176 с.
2. Воронина Л.П., Червякова Н.А., Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. –80 с. – (Кабинет логопеда).
3. Гуськова А.А. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материал стихотворений о природе. – Волгоград: Учитель. – 190 с.
4. Долганюк Е.В., Конышева Е.А., Васильева И.И., Касаткина М.Е., Филиппова Н.В., Платонова Е.С., Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с. – (Кабинет логопеда).
5. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В., Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. – (Кабинет логопеда).
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И., Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I – III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176 с., цв. ил.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
8. Лященко М.Ю., Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – 128 с. – (Кабинет логопеда).
9. Микляева Ю.В., Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 112 с.: ил. – (Популярная логопедия).
10. Морозова В.В., Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – 96 с. – (Кабинет логопеда).
11. Савушкина А.Г., Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Младшая и средняя группы. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
12. Сластия Л.Н., Формирование связной речи детей 4-6 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал – Изд. 3-е., перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – 232 с.
13. Смирнова Л.Н., Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 – 96 с.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009 г

Документация логопеда

1. Рабочая программа учителя-логопеда.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
3. Речевые карты детей.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Паспорт кабинета.
6. Тетради индивидуальной работы с детьми.
7. Циклограмма деятельности логопеда.
8. Мониторинги речевого обследования детей за 2022-2023 уч.год.
9. Аналитический отчет учителя-логопеда за 2022-2023 уч.год.

Материально-технические средства

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол учителя-логопеда	1
2	Стул взрослый	1
3	Шкаф для методических пособий	1
4	Столы для детей	4
5	Стул детский	10
6	Зеркало индивидуальное	5
7	Стенд для информации	1
8	Тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания	10
9	Массажные мячи	10
10	Карточки для артикуляционной гимнастики	1
11	Игры для формирования звукопроизношения Р-Рь, С-Сь, Л-Ль, Ш, Ж, Ч, Ц	7
12	Логопедические улитки на звуки Р-Рь, С-Сь, Л-Ль, Ш, Ж	8
13	Игры для формирования мелкой моторики	3
14	Демонстрационный материал «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Транспорт»	5
15	Плакаты для формирования лексико – грамматической стороны речи	4
16	Лента букв	1
17	Цветные карандаши	2 уп
18	Ножницы	5