

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №21**

Рассмотрено  
педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2020г. № 1

Утверждаю: \_\_\_\_\_ на  
Директор МБОУ СОШ № 21  
Пономарева ЛЮ

**Положение об инклюзивном образовании обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**и детей-инвалидов  
в МБОУ СОШ №21**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МБОУ СОШ №21 разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг и создания условий для их успешной социальной адаптации.
- 1.2. В Положении используются следующие понятия:
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  - индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
  - адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
  - специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Комплектование классов инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

2.1. В рамках инклюзивного образования комплектование классов осуществляется следующим образом:

№ п/п	Категория детей с ОВЗ	Максимальное количество обучающихся при варианте №1* программы образования (ФГОС обучающихся с ОВЗ)
1	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся
2	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся
3	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся.
4	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся
5	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.
6	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.

7	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся
8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся.

\* 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

### **3. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.**

3.1. Основанием для организации инклюзивного образования является рекомендация ТОПМПК на обучение по АООП и заявление родителей (законных представителей), при условии, что ребенок продолжает обучаться в своем классе и количество детей с ОВЗ в этом классе не превышает нормы СанПиН (пункт 2.1. настоящего Положения).

3.2. При обучении по АООП допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

3.3. Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

3.4. Заключение ТОПМПК рассматривается на первом заседании ШППк (или внеочередном, если ситуация возникла в течение учебного года), где обсуждаются особенности адаптированной образовательной программы и формируется рабочая группа для ее разработки (коррекции). Рабочая группа утверждается приказом директора школы. На этом же заседании ШППк заполняется индивидуальная карта учета динамики развития ребенка.

3.5. Рабочая группа представляет проект АООП педагогическому совету школы, который в свою очередь направляет (в случае отсутствия необходимости доработки и корректировки) директору на утверждение.

3.6. Обучающийся с ОВЗ переводится на обучение по АООП приказом директора на основании заявления родителей (законных представителей), заключается договор о предоставлении образовательных услуг.

3.7. На итоговом заседании ШПМПК в учебном году подводятся итоги реализации АОП и сопутствующих программ.

#### **4. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов.**

4.1. Основанием для организации инклюзивного образования является наличие справки об инвалидности установленного образца и индивидуальная программа реабилитации инвалида, разработанная МСЭ.

4.2. Рекомендации по обучению ребенка-инвалида, зафиксированные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, рассматриваются на первом заседании ШППк в учебном году (или внеочередном, если ситуация возникла в течение учебного года). На основании данных рекомендаций разрабатывается план мероприятий, который утверждается на ШППк.

4.3. На итоговом заседании ШППк подводятся итоги реализации плана мероприятий и формируется отчет для предоставления Учредителю.

#### **5. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

5.1. Для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому согласно Положению об обучении на дому в МБОУ СОШ №71.

5.2. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.3. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- урочной и внеурочной деятельности;
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

5.5. Внеурочная деятельность (ФГОС) формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной

направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

5.6. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

5.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

5.8. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

5.9. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый); - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

5.10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

5.11. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена. Обучающиеся с ОВЗ и детиинвалиды имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы).

5.12. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, выдается свидетельство об обучении.

5.13. Лицам с ОВЗ, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена или ГВЭ (9

классы) и единого государственного экзамена или ГВЭ (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

## **6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении программы оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью**

6.1. Директор школы имеет право:

- утверждать состав рабочей группы по разработке АООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- вносить предложения и рекомендации по содержанию программ.

6.2. Директор школы обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими защиту персональных данных;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе утверждения программы;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке АООП посредством обсуждения ее на заседании педагогического совета или участия в рабочей группе;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования квалификации в области работы с детьми с ОВЗ.

6.4. Педагогические работники обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие защиту персональных данных;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.5. Обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации.

6.6. Обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

## **7. Делопроизводство.**

7.1. АООП хранится в документах школьного психолого-медикопедагогического консилиума, также как и сопутствующие программы.

7.2. План мероприятий по реализации рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида хранится в документах классного руководителя.

7.3. Указанные программы хранятся все время обучения ребенка в школе.