

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2572618)

учебного предмета «Технология» для
обучающихся 1 – 4 классов

с. Краснополье
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе,

взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии, обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как

универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и

приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие).

Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. **Работа**

с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную

учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного

швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или

письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом

указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической)

задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной

форме.

Работа с информацией: получать информацию из учебника и других дидактических материалов,

использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического

результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративнохудожественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения

деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые

человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной,

а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в

различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и

её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия соблюдать правила

участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать

и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и

самоконтроль: понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели

учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью

и выполнять её в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и

возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел,

осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план; обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий

картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом

деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку; выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож»,

«шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера

для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) ресурсы		
		Контрольные программы	Практические программы	Всего			
1	Природное и техническое окружение человека Природные материалы. Свойства.			2	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Технологии обработки Способы соединения природных			5	0	4	https://resh.edu.ru/
3	материалов			1	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Композиция в художественно- декоративных изделиях Пластические массы. Свойства.			2	0	2	https://resh.edu.ru/
5	Технология обработки Изделие. Основа и детали изделия.			1	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Понятие «технология» Получение различных форм деталей			1	0	0	https://resh.edu.ru/

		Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные	Практические	
7	изделия из пластилина Бумага. Ее основные свойства. Виды	2	0	1	https://resh.edu.ru/
8	бумаги Картон. Его основные свойства. Виды	1	0	0	https://resh.edu.ru/
9		1	0	0	https://resh.edu.ru/ картона
10					Сгибание и складывание бумаги 3 0 2 https://resh.edu.ru/ Ножницы – режущий инструмент.
11					Резание бумаги и тонкого картона 3 0 1 https://resh.edu.ru/
	ножницами. Понятие «конструкция» Шаблон – приспособление. Разметка				
12		5	0	4	https://resh.edu.ru/ бумажных деталей по шаблону
13					Общее представление о тканях и нитках 1 0 0 https://resh.edu.ru/ 14 Швейные иглы и приспособления 1 0 1 https://resh.edu.ru/
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	3	https://resh.edu.ru/
16					Резервное время 1 1 0 https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

33

1

18

2 КЛАСС		Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы				
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	1	https://resh.edu.ru/
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	4	https://resh.edu.ru/
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)		1	0	0
5	Элементы графической грамоты		2	0	1

6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	3	https://resh.edu.ru/			
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	https://resh.edu.ru/			
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	1	https://resh.edu.ru/			
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	0	4	https://resh.edu.ru/			
10	Машины на службе у человека	2	1	0	https://resh.edu.ru/			
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	0	0	https://resh.edu.ru/			
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	0	https://resh.edu.ru/			
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	6	https://resh.edu.ru/			
14	Резервное время	1	1	0	https://resh.edu.ru/			

	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
	Всего	Контрольные	Практические	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	21	

3 КЛАСС

Наименование разделов и тем № п/п программы		работы		работы		ресурсы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	1	https://resh.edu.ru/			
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4	0	1	https://resh.edu.ru/			
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений				Фольга. https://resh.edu.ru/	1	0	1
5	Технология обработки фольги Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования Объемные формы деталей и изделий.				https://resh.edu.ru/	1	0	1

	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные
	Всего		Контрольные	Практические	
6	6	0	6	https://resh.edu.ru/	
	Развертка. Чертеж развертки				
	Технологии обработки текстильных				
7	4	0	4	https://resh.edu.ru/	материалов
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды 3 1 2 https://resh.edu.ru/				
	9 Современные производства и профессии 4 0 4				
	https://resh.edu.ru/				
10	6	0	5	https://resh.edu.ru/	
	Подвижное и неподвижное соединение				
	деталей из деталей наборов типа				
	«Конструктор». Конструирование				
	изделий из разных материалов				
11	Резервное время		1	0	0 https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		25

4 КЛАСС

Наименование разделов и тем № п/п программы			работы	работы	ресурсы
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	1	https://resh.edu.ru/
3	Конструирование робототехнических моделей	5	1	2	https://resh.edu.ru/
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	0	5	https://resh.edu.ru/
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	2	https://resh.edu.ru/
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	0	1	https://resh.edu.ru/
7	Синтетические материалы	5	0	2	https://resh.edu.ru/
8	История одежды и текстильных материалов	5	0	2	https://resh.edu.ru/
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	0	3	https://resh.edu.ru/
10	Резервное время	1	1	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1 и	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
	Техника на службе человека (в 2 воздухе, на земле и на воде)				
	Природа и творчество. 3	1	0	0	2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/
	Природные материалы				
	Сбор листьев и	1	0	0	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/
	я				
	Семена разных растений.	1	0	1	4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/

4 способы их засушивани

5	Составление композиций из семян Объемные природные материалы (шишки, жёлуди,	1 0 1	5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/
6	Конструирование объемных изделий из них Объемные природные материалы (шишки, жёлуди,	каштаны). 1 0 1	7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/conspect/190436/
7	Конструирование объемных изделий из них	каштаны). 1 0 1	6. https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1126952?menuReferer=catalogue_tags=мэшурок_class_level_ids=1

8	Способы соединения	1	0	0	8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/190457/ природных материалов	
9	Понятие «композици я». Центровая	1	0	1	9. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/ композиция. Точечное наклеивание листьев «Орнамент»	
10	Разновиднос ти	1	0	1	10. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/conspect/ композиций, Композиция в полосе	
11	Материалы для лепки	(пластилин,	1	0	0	11. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/168041/ пластически е массы)
12	Изделие. Основа и детали. Пон ятие «технология » Формообраз ование	1	0	0	12. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/	

13. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9628564?menuReferrer

13	деталей	1	0	0	=catalogue
	изделия из пластилина Объемная композиция. Групповая творческая				
14	работа –	1	0	1	14. https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1377273?menuReferer=catalogue
	проект («Аквариум », «Морские обитатели») Бумага. Ее основные				
15	свойства.	1	0	0	15. https://uchebnik.mos.ru/app_player/23148?material_type=GameApphttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/
	Виды бумаги Картон. Его основные				
16	свойства.	1	0	0	16. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/
	Виды картона Сгибание и				

17	складывани	1	0	1	17.
					https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=СГИБАНИЕ%20И%20СКЛАДЫВАНИЕ%20БУМАГИ
	е бумаги. (Составлени е композиций из несложной сложной детали) Сгибание и складывани е бумаги (Основные				
18	формы	1	0	0	18. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/main/170492/
	оригами и их преобразова ние) Складывани е бумажной				
19	детали	1	0	1	19. https://gamejulia.ru/origami-dlya-1-klassa.html https://idfedorov.ru/exp/article=3657 гармошкой
	Режущий инструмент ножницы. Их				
20		1	0	0	20. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/conspect/170615/

	назначение, конструкци я . Правила пользования Приемы резания ножницами					
21	по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	0	21. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/conspect/	
					22. https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-mihailovna-verhoturova/aplikacija-iz-listev-babochka-master-klas-s-poshagovymi-foto.html	
22	Резаная аппликация	1	0	1	https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/tehnologiya-1klass/3203-razmetka-detaley-po-shablonu-zakladka-iz-bumagi-i-kartona.html	
	Шаблон – приспособл ение для					
23	разметки	1	0	1	23. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/ деталей. Разметка по шаблону	
	Разметка по шаблону и					
24	вырезание нескольких	1	0	1	24. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/12/06/urok-tehnologii-v-1-klasse-tema-uroka-razmetka-detaley-po деталей из бумаги	
	Преобразова ние					
25		1	0	0	25. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/	

	правильных форм в неправильн ые					
	Составление композиций					
26	из деталей	1	0	1	26. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/190457/ разных форм	
	Изготовлени е деталей по					
27	шаблону из	1	0	1	27. https://uchitelya.com/tehnologiya/140233-rabota-s-bumagoy-i-kartonom-ezhik-1-klass.html	
	тонкого картона					
	Общее представлен					
28	ие о тканях и нитках	1	0	0	28. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/conspect/170847/	
	Швейные иглы и приспособл е ния.					
	Назначение.					
29	Правила обращения. Строчка	1	0	1	29. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/190499/	

прямого
стежка

Вышивка – способ 1 0 1 30. [chi.htmhttps://multiurok.ru/files/priezientatsiil_a-po-tiekhnologhii-vyshivka-dlia30](https://multiurok.ru/files/priezientatsiil_a-po-tiekhnologhii-vyshivka-dlia30) отделки изделий.

Мережка
(осыпание
края
заготовки из
ткани)

Строчка
прямого

31. <https://myslide.ru/presentation/pryamaya-strochka-i-perevivy-1-klass->

31

стежка, ее 1 0 1

[texnologiya](https://myslide.ru/presentation/pryamaya-strochka-i-perevivy-1-klass-texnologiya)

варианты –
перевивы
Отделка
швейного
изделия

32

1 0 1 32. <https://uchitelya.com/tehnologiya/71394-prezentaciya-izgotovlenie-zakladki-s->

(салфетки,
закладки) [vyshivkoy-1-klass.html](https://uchitelya.com/tehnologiya/71394-prezentaciya-izgotovlenie-zakladki-s-vyshivkoy-1-klass.html) строчками прямого стежка

Представлен
ие
творческого

33

1 1 0 33. <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> проекта.

Резервный
урок.

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО

33 1 18

ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
2 КЛАСС

№	Количество часов п		Тема	Вс	
	Контро	Практи			
/	урока	ег	льные	ческие	Электронные цифровые образовательные ресурсы
п		о	работы	работы	
1	Повторение и пройденног	1 0 0 1	1. https://multiurok.ru/files/urok-1-po-tehnologii-2-klass-cto-ty-uzhe-znaesh.html?login=ok	о в первом классе	обобщение
2	Средства художестве нной выразитель ности: форма, размер. Общее представле ние	цвет,	1	0 0	2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/conspect/218983/

3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции и Виды цветочных композиций (центральной, вертикальной, горизонтальной) Светотень. Способы ее получения	1	0	0	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/
4	формированием белых бумажных деталей	1	0	0	4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/
5		1	0	1	5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/

6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/
7	Биговка по				
					кривым 1 0 1 7. https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-kak-5 линиям
8	Изготовлен ие сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги				
					1 0 1 8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/
9	Конструирование				
					складной 1 0 1 9.
	открытки со вставкой				https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/uroki/rabota_s_bumagoi_otkrytka_so_skladnoi_figurkoi_koshechki

10	Технология и технологические операции	ручной	1	0	0	10.
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/				
11	обработки материалов (общее представление) Линейка – чертежный (контрольный измерительный) инструмент . Понятие	«чертеж».	1	0	0	11. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/main/
	Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) Понятие «чертеж». Линии чертежа					

12				1	0	1	12. https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tehnologii-kto-i-zachem-sozdaet-
	(основная толстая,	chertezhi-cto-takoe-chertyozh-i-kak-ego-prochitat-2-klass-4903812.html					тонкая, штрих и два пунктира)
13	Разметка						13. https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-
	прямоуголь	1	0	1			trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html
	ных деталей						
	от двух						
	прямых						
	углов по						
	линейке						
	Конструир						
	ование						
14				1	0	1	14. https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-igrushki-iz-
	Конструир						polos-2-klass ых изделий 5340935.html из полос бумаги
	ование						
15				1	0	1	15. https://multiurok.ru/index.php/files/tehnologicheskaja-karta-
	Угольник –						uroka-po-tehnologii ых изделий igru.html из полос бумаги
	чертежный						
	(контрольн о-						
16				1	0	1	16. https://infourok.ru/prezentaciya-po-
	измеритель						tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-snyj) pomoshyu-ugolnika-2klass-
							5631275.html инструмент . Разметка прямоуголь ных

	деталей по угольнику Циркуль. Его назначение, конструкции	я, приемы 1 0 0	17. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/
17	, радиус Чертеж круга. Деление круглых	работы. Круг, окружность	
18	Получение секторов из круга Подвижное и соединение деталей.	деталей на 1 0 1 18. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/ части.	
19	Шарнир. Соединение деталей на шпильку Подвижное соединение	1 0 1	19. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/
20		деталей 1 0 1 20.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/ шарнирна проволоку

21	Шарнирный механизм	по типу	1	0	1	21.	https://dzen.ru/video/watch/6270d2db87eb377945aace2b игрушкидергунчик
22	«Целевой замок» - способ		1	0	0	22.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/conspect/220336/ разъемного соединения деталей
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)		1	0	1	23.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/main/
24	Транспорт и машины	специально	1	0	0	24.	https://www.youtube.com/watch?v=g9VB6AYF3T4
25	го назначения Макет		1	1	0	25.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/ автомобиля
26	Натуральные ткани, трикотажно		1	0	0	26.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/conspect/220516/

	е полотно, нетканые материалы Виды ниток. Их	назначение, 1 0 0 27.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/220521/ использова ние
27	Строчка косо стежка. Назначение . Безузелков	1 0 1	28. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/
28	о е закреплени е нити на ткани. Зашивания разреза Разметка и выкраивани е	1 0 1	29. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/
29	изделия. Отделка вышивкой Сборка,	прямоуголь ного швейного	30. https://yandex.ru/video/preview/4840326704953520033?text=сборка%20сшивание сшивание

30

изделия
Лекало.
Разметка и
выкраивани

1 0 1 [%20швейного%20изделия%202%20класс%20технология
path=yandex_search швейного parent-reqid=1694336826372822-
17362382079369088694-balancer-17leveler-kubr-
yp-sas-66-BAL-1171 from_type=vast](#)

31

Изготовлен
ие швейного

е деталей 1 0 1 31. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/> швейного
изделия по лекалу

32

изделия с
отделкой
вышивкой
Изготовлен
ие

1 0 1 32. [https://uchitelya.com/izo/53472-prezentaciya-shite-i-
vyshivanie-2-klass.html](https://uchitelya.com/izo/53472-prezentaciya-shite-i-vyshivanie-2-klass.html)

33

изделия с [4268942.html](#) отделкой вышивкой

1 0 1 33. [https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vyshivka-krestom-
2-klass](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vyshivka-krestom-2-klass)швейного

34

Представле
творческог
о проекта.
Резервный
урок.

ние 1 1 0 34. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/>

ОБЩЕЕ

КОЛИЧЕСТВО

34

2

21

ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
			работы	работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	1. https://multiurok.ru/files/pourochnye-razrabotki-potekhnologii-3-klass-umk-s.html
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	0	2. https://yandex.ru/video/preview/5248088261669517863 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/conspect/220769/
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	0	3. https://infourok.ru/klass-tehnologiya-urok-temakompyuter-tvoy-pomoschnik-znakomstvo-s-sd-idvddiskami-kak-nositelyami-informacii-2122211.html https://infourok.ru/urok-tehnologii-klass-temauchimsya-rabotat-na-kompyutere-rabota-s-informacieyprostie-informacionnie-obekti-tekst-tablica-shema3075345.html
4	Работа с текстовой программой	1	0	1	4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/conspect/

5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	0	5. https://nsportal.ru/nachalnayashkola/tehnologiya/2021/11/30/tehnologiya-kakrabotaet-skulptor-skulptury-raznyh-vremen	
6	Рельеф. Придание фактуры и объема Как работает художник-декоратор.	поверхности	1	0	1	6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/conspect/220803/
7		Материалы	1	0	0	7. https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-3-klasshudozhnik-dekurator-6099048.html художника, художественные технологии
8	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	Способы	1	0	0	8. https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass получение 4265237.html
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги Архитектура и строительство.		1	0	1	9. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/conspect/220925/

10	Гофрокартон. Его свойства, сферы использования	1	0	1	10. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-vstroenie-klasse-po-teme-arhitektura-2102027.html
	Плоские и объемные формы				
11	деталей и изделий.	1	0	1	11. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/conspect/221119/shkola/tekhnologiya/2022/12/27/znakomstvo-s-materialom-gofrokarton
	Развертка. Чертеж развертки. Рицовка				
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий.	1	0	1	12. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/conspect/222923/
	Развертка. Чертеж развертки. Рицовка				
13	Развертка коробки с крышкой	1	0	1	13. https://www.youtube.com/watch?v=iIpB5dmuiHw
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]	1	0	1	14. https://infourok.ru/urok-trudaizgotovlenie-otkritoy-korobki-vstik-iz-kartona-po-obrazcu-okleivanie-polosoy-bumagi-1991189.html
15	Конструирование сложных разверток	1	0	1	15. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/221151/
16	Конструирование сложных разверток	1	0	1	16. https://www.youtube.com/watch?v=r4oM8ltZD4k
	Строчка косого				

17	стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое	стежка (крестик,	1	0	1	17. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/
18	закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия Строчка петельного стежка и ее	1	0	1	18. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/main/221070/	
19	Изготовление многодетального швейного изделия Строчка петельного стежка и ее	варианты.	1	0	1	19. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/conspect/220952/
20		варианты.	1	0	1	20. https://dzen.ru/video/watch/618519e267ff7f59cec67d43

21	Изготовление многодетального швейного изделия Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	0	1	21. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/conspect/221038/
22	Конструирование и изготовление изделия (из proekti-podarok-malisham-volshebnoe-derevo- нетканого полотна) с ru-2357603.html отделкой пуговицей	1	0	1	22. https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-nashi-izgotovlenie-izdeliya-slozhnoy-konstrukcii-s-otdelkoy-
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	1	0	23. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/221043/
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой История швейной	1	0	1	24. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/conspect/221065/ 25. https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-mashiny-sposob-shveyroy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-

25	изготовления	1	0	1	
	изделий из				trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html тонкого
	трикотажа				
	стяжкой				
	Пришивание				26. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/18/konspekt-uroka швейное изделие
26	бусины на	1	0	1	
					tehnologii-izgotovlenie-iz-plotnogo
	Пришивание				27. https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-otdelka-izdeliya-ili-ego-detaley-osvoenie-sposobov швейное изделие
27	бусины на	1	0	1	
					biseropleteniya-klass-2778280.html
	Подвижное и неподвижное соединение				
28	деталей из	1	0	0	28. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/
	деталей наборов типа «Конструктор»				
	Проект «Военная техника»				
29		1	0	1	29. https://infourok.ru/proekt-posvyashennyj-vov-3-klass-5753366.html
	Конструирование				30. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-robototehnika-dlya-3-klassa-5728325.html
30	макета робота	1	0	1	
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/main/221735/
	Конструирование				31. https://infourok.ru/master-klass-kukla-marionetka-6643835.html
31	игрушки-марионетки	1	0	1	
					https://www.youtube.com/watch?v=JYLCuHegYOM

32	Механизм устойчивого равновесия	1	0	1	32. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/conspect/222277/
	(кукланева ляшка)				
	Конструирование				
33	игрушки из носка	1	0	1	33. https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-po-teme-igrushka-iz-noska-3505866.html или
	перчатки				
34	Резервный урок	1	0	0	34. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	25	

4 КЛАСС Количество часов

№ /	В п е р е ж е	Тема с о	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы	м классе
					Информ ация. Интерн ет
		Повторе ние и обобще ние	0	0	3 Графич еский редакто р
1		1			4 Проект
		и			ное
		з			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		У			
		ч			
		е			
		н			
		н			
		о			
		г	0	0	https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-dlya-4-klassa-po-teme-vspomnim-i-obsudim-5295999.html
		о			https://catalog.prosv.ru/attachment/5572563f-9e11-11de-b619-0019b9f502d2.pdf
		в			
		т			
		р	0	0	
		е			
		т			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/
		ь	0	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruEtiIMbqbDYF3O_ZV2vHe0S07nutN92ed6W1wAM7psQ7LLM5obNDYe4vQvHKFZIMo1fG4teHvnPOCyE95v7m2fDTKN1fFjpooGM4f6YiKKIfrN3EubZ
		е			

[ZTsYtWiB6ff0Rg%3D%3D%3Fsign%3D0emVtEBwYH7nnJ4auEIBfNkQJGwfpxCgUIaLuinASMM%3Dname=urok_no_2.docxnosw=1](https://catalog.prosv.ru/inASMM%3Dname=urok_no_2.docxnosw=1)
<https://catalog.prosv.ru>

[/attachment/5572563f-9e11-11de-b619-0019b9f502d2.pdf](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-graficheskiy-redaktor-paint-klass-2966947.html) <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-graficheskiy-redaktor-paint-klass-2966947.html> <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-na-temu-graficheskie-redaktory-ispravlenierealnosti-obrabotka-fotografii-4-klass-4401445.html>
<https://catalog.prosv.ru/attachment/5572563f-9e11-11de-b619-0019b9f502d2.pdf>
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/10/16/razrabotka-uroka-tehnologii-tehnika-2021-vekov-dizayn>

	задание				
	по				
	истории				
	развити				
	я				
	техники				
5	Робототехника. Виды роботов	1	0	0	https://infourok.ru/tehnologiya-4-klass-robot-4327542.html
	Конструирование робота.				
	Преобразование				
6	конструкции робота	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/857470/view

7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	0	0	https://resh.edu.ru/
8	Программировщик	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11818137?menuReferrer=catalogue ание работа
9	Испытания и презентация	1	1	0	https://intolimp.org/publication/mastier-klass-izghotovleniie-robota-iz-bumaghi-s-uchashchimisiamladshikh-klass.html
10	Конструирование сложной открытой конструкции	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/
11	Конструирование				

- 1 ие 1 0 1 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/main/>
папкифутляра
Констр
уирован
ие
- 1 альбома
- 2 (наприм 1 0 1 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/conspect/>
ер,
альбом
класса)
Констр
уирован ие
объемн
- 1
- 3 ого 1 0 1 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/>
изделия военной тематик и
Констр
уирован
ие
объемн
- 1 ого <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/conspect/> <https://ped-kopilka.ru/blogs/getmanskaya-elena/ob->
- 4 –изделия 1 0 1 <foto.htmnoe-konstruirovani> <e-iz-bumagi-otkrytki-na-8-marta-alenkii-cvetocek-master-klas-s-poshagovymi->

подарок
женщин
е,
девочке
Измене
ние форм
деталей

1

5 объемн 1 0 0 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/> БИХ

изделий
.
Измене
ние размеро
в деталей
разверт
ки
(упаков
ки)
Построе
ние
разверт
ки с
помощь

1 <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-umk-shkola-rossii-4-klass-tema-upakovka-dlyaю> 1 0 1

6 syurpriza-5267213.html линейки и циркуля
(пирами
да)

1	Развертка многогранной пирамиды	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-iz-obemnih-tel-masterim-iz-piramidok-922855.html
7	Декор интерьера. Художественная техника декупаж. Природные мотивы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/conspect/
1 в 9	Конструирование и декоре интерьера	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7210155?menuReferrer=catalogue

2	различн 0	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/				
						модел и ро вание изделий из ых материа лов. Подвиж ное соедине ние деталей на проволо ку (толсту ю нитку) Полиме ры. Виды полиме			
2					https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-izdeliya-iz-polimerov-klass-2323429.html	рных	1	0	0
1					https://uchebnik.mos.ru/material/app/233859?menuReferrer=catalogue	материа лов, их свойств а			
						Технол огия обработ ки полиме 2			
2					https://uchebnik.mos.ru/app_player/268196?material_type=GameApp	рных	1	0	0
						материа лов (на выбор, напри м ер)			
2						Констр			
							1	0	1
					https://infourok.ru/proekt-konstruirovanie-iz-plasstikovyh-trubochek-5447154.html				
3						уирован ие			

	сложны х форм из пластик овых трубоче к Констр уирован ие объемн ых				
2	геометр	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-konstruirovani-obemnih-izdeliy-s-primeneniem-razlichnih-materialov-3208508.html
4	ических констру кций из разных материа лов				
2	Синтет ические ткани.				
5	Их	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/conspect/
	свойств а Мода,				
2					

6	одежда	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/conspect/ и ткани
	разных времен. Ткани натурал ьного и искусст венного происхо ждения Способ				
2	драпиро	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/
7	вки тканей. Истори ческий костюм				
	Одежда народов России. Составн ые части				
2	костюм				
8	ов и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/
	платьев, их констру ктивны				

	е и декорат ивные особенн ости Строчка крестоо бразног о стежка.				
2	Строчка	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/
9	петлеоб разного стежка. Аксессуары в одежде Строчка крестоо бразног о стежка.				
3	Строчка				
0	петлеоб	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-aksessuari-odezhdi-3709070.html

	разного стежка. Аксессу ары в одежде Констр укция «пружи на» из полос картона				
3	или				
		1			
1	металли ческих деталей наборов типа «Конст руктор»	0	1	https://resh.edu.ru/	
3	Качающ иеся			https://yandex.ru/video/preview/8336249143375177294?text=качающиеся%20конструкции%204%20к%20ласс%20path=yandex_search%20parent-reqid=1694369297594608-14025092872576928511-balancer-17leveler-	
2	констру	1	0		
	kubr-yp-vla-70-BAL-2958 from_type=vas_t https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-				

[по-
tekhnologii](#)кци

и [na-temu-
kachaiushchies
ia-i.html](#)

Констр
укции

3 со

3 сдвижн 1 0 1 <https://resh.edu.ru/subject/8/4/>

ой деталью

Предста
вление

3

4 творчес 1 1 0 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/> кого

проекта

.
Резервн
ый урок.

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТ

ВО ЧАСОВ

3 2 18

ПО

4

ПРОГРАМ
МЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 1-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. Школа России. 1-4 классы. Методическое пособие с поурочными разработками. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Технология. Школа России. 1-4 классы: технологические карты уроков по учебнику Е. А. Лутцевой.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> - 1 класс

РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> - 2 класс

РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/8/3/> - 3 класс

РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/8/4/> - 4 класс

Инфоурок - <https://infourok.ru/?ysclid=lligk1zyb811236858>

ЯКласс - <https://www.yaklass.ru/?я=>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154164

Владелец Пономарева Людмила Юрьевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024