

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2050148)

**учебного предмета «Русский язык» для обуча
ющихся 1-4 классов**

с. Краснополье 2023

Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1] Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение

гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания

чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

- подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение». [2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

□

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

□

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

□

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

□

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
□ уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем

времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

□

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		языке	
		Контрольные	Практические		
		Всего	работы	работы	
				2.2	Фонетика 4 1
	Раздел 1. Обучение грамоте			2.3	Графика 4
1.1		Развитие речи	2	2	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.2	Слово и предложение	5	2		
1.3		Фонетика	23	1	
1.4		Письмо	70	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=ln7tdxolgw560597031
Итого по разделу		100			
	Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=ln7tdxolgw560597031> Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<http://www.fipi.ru/> <https://resh.edu.ru/> Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f410de8> https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/1-klass

2.4	Лексика и морфология	12	1	2
-----	-------------------------	----	---	---

2.5	Синтаксис	5		1
-----	-----------	---	--	---

2.6	Орфография и пунктуация	14	1	
-----	----------------------------	----	---	--

2.7

<http://www.fipi.ru/> <https://resh.edu.ru/> Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f410de8> https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/1-klass <http://www.fipi.ru/>
<https://resh.edu.ru/> Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8> https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/1-klass
<http://www.fipi.ru/> <https://resh.edu.ru/> <http://www.gramota.ru/>
<http://www.slovari.ru/> Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8> https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/1-klass <http://www.fipi.ru/>
<https://resh.edu.ru/> Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8> https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/1-klass
<http://www.fipi.ru/> <https://resh.edu.ru/> <http://www.gramota.ru/>
<http://www.slovari.ru/> Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8> https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/1-klass <http://www.fipi.ru/>
<https://resh.edu.ru/> Библиотека ЦОК

Развитие речи	10	5
---------------	----	---

<https://m.edsoo.ru/7f410de8> https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/1-klass

Контентные разделы и темы	Количество часов		Электронные (цифровые)
	Практические программы	Всего образовательные работы	
	Итого по разделу	50	
	Резервное время	15	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	5 18
2 КЛАСС			

ресурсы

1	Общие сведения о языке	1	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/2-klass https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	1 https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/2-klass https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/2-klass

4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/2-klass
5	Морфология	19		3	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/2-klass https://resh.edu.ru/subject/13/2/ /
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/2-klass https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	10	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/2-klass https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30		17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/2-klass
Резервное время		32	4	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	39	

Контентные разделы и тематика	Количество часов		Электронные (цифровые)		Дополнительные ресурсы
	Практические программы	Всего образовательные работы	3 КЛАСС		
1	Общие сведения о языке		1		https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/3-klass https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика		2		https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/3-klass https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика		5	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/3-klass https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Состав слова		9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

5	Морфология	43	6	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/3-klass https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/3-klass https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7	2 https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/3-klass https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	23	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/3-klass https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	6	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	37

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые)	Электронные ресурсы
		Всего	образовательные работы		
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/4-klass https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		1	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/4-klass https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/4-klass https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		1	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/4-klass https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43		1	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/4-klass https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

6	Синтаксис	16			uroku/rus_kanakina/4-klass https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	5	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/4-klass https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		21	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/4-klass https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	7	5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	39	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	ресурсы
1	Развитие речи. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	составление	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=ln7tdxolgw560597031
3	Слово и предложение. Различение предложения и слова	Различение	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-ivnizu/presentation-38503
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.			1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13255_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-ivnizu/presentation-38502
5	Закрепление Составление предложения из слов.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-ivnizu/presentation-38503	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-ivnizu/presentation-38503

	Работа с slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-v-verkhu-i-predlozheniem vnizu/presentation-38503		
	Различение слова и обозначаемого им		
6	предмета. 1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	Составление предложения из слов		
	Слово как объект изучения. Различение		
7	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=ln7tdxolgw560597031 слова и обозначаемого им предмета
	Фонетика. Звуки речи. Интонационное		
8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ выделение звука в слове
	Определяем самый		
9	частый звук в стихотворении 1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	Различаем первые		
10	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass звуки в словах
	Устанавливаем		
11	последовательность звуков в слове 1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	Сравниваем слова,		
12	различающиеся одним звуком 1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	Письмо. Проводим		
13	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	параллельные линии		
	Отрабатываем		
14	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

	параллельные линии				
	Ориентируемся на				
15		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	рабочей строке
16		Пишем элементы букв	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
17		Особенность гласных	1	Фонетика. klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13260_glasnye-i-soglasnye-zvuki-liniya-s-silnym-naklonom-i-zakrugleniem-vnizu/presentation-38700	
	звуков				
	Письмо.				
18		Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
	Фонетика.				
	Слогообразующая				
19		функция гласных	1	1	
	звуков. Проверочная работа.				
	Письмо. Письмо				
20		строчной и заглавной А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	букв
	Закрепление				
21		написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
	Письмо строчной и				
22		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	заглавной букв О, о	
23		Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	
	написания строчной и заглавной букв О, о				

	Фонетика.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/		
24	Отрабатываем умение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/	определять	количества	слогов в слове
25	Письмо. Письмо	строчной и заглавной И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/		букв	
26	Закрепление	написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/			
27	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-				
28	Фонетика. Повторяем особенности гласных звуков	1	klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13260_glasnye-i-soglasnye-zvuki-liniya-s-silnym-naklonom-i-zakrugleniem-vnizu/presentation-38700				
29	Письмо. Письмо	строчной и заглавной У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/		букв	
30	Закрепление	написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/			
31	Фонетика. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/			

32	Письмо. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
33	Пишем буквы, обозначающие звуки	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	гласные
34	Письмо строчной и Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	заглавной букв Н, н
35	Письмо строчной и Закрепление	написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
36	Письмо строчной и Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	заглавной букв С, с
37	Письмо строчной и Закрепление	написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
38	Письмо строчной и Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	заглавной букв К, к
39	Письмо строчной и Закрепление	написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
40	Письмо строчной и Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	заглавной букв Т, т
41	Письмо строчной и	написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/

42	Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ заглавной букв Л, л	
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ заглавной букв Р, р	
45	Фонетика. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
46	Письмо. Письмо	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
47	Закрепление	строчной и заглавной В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ букв
48	Фонетика. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
49	Письмо. Письмо	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
50		строчной и заглавной Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ букв

51	Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
	написания строчной и заглавной букв Е, е		
	Письмо строчной и		
52	Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ заглавной букв П, п
	написания строчной и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	заглавной букв П, п		
	Фонетика. Различаем		
54	звонкие и глухие	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	согласные		
	Письмо строчной и		
55	Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ заглавной букв М, м
	написания строчной и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	заглавной букв М, м		
	Письмо строчной и		
57	Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ заглавной букв З, з
	написания строчной и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	заглавной букв З, з		
	Письмо строчной и		
59	Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ заглавной букв Б, б
	написания строчной и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	заглавной букв Б, б		
	Фонетика. Звуковой		
61	анализ слов, работа со	1	1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

звуковыми моделями
слов

Письмо. Письмо

62	строчной и заглавной	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/ букв Д, д
Закрепление			
63	написания строчной и букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/ заглавной
Фонетика. Особенность согласных звуков,			
64	обозначаемых 1 по звонкостиглухости согласные	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass изучаемыми буквами: парные
Письмо. Письмо			
65	строчной и заглавной Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ букв
Закрепление			
66	написания строчной и заглавной Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
Письмо строчной и			
67	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ заглавной букв Г, г
Закрепление			
68	написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
Фонетика. Твёрдые и			
69	мягкие согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
звуки			
Письмо. Письмо			
70	строчной и заглавной Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ букв

71	Закрепление	написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
72	Фонетика. Подбор слов, соответствующих заданной модели		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
73	Письмо. Письмо строчной буквы ь		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
74	Фонетика. Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
75	Письмо. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/

79	Фонетика. шипящих звуков	Особенности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
80	Письмо. Письмо	строчной и заглавной Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	букв
81	Закрепление	написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	
82	Письмо строчной и Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	заглавной букв Ё, ё
83	согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	Особенность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	
84	Письмо строчной и Закрепление	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	заглавной букв Х, х
85		написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	
87		Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	

	написания строчной и заглавной букв Ю, ю				
	Письмо строчной и				
88		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	заглавной букв Ц, ц
	Закрепление				
89		написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	
	Фонетика.				
	Тренируемся				
90		подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	Письмо. Письмо				
91		строчной и заглавной Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	букв
	Закрепление				
92		написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	
	Письмо строчной и				
93		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	заглавной букв Щ, щ
	Закрепление				
94		написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	
	Фонетика.				
	Особенность				
95		согласных звуков,	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	

обозначаемых изучаемыми
буквами:

	непарные глухие				
	Письмо. Письмо				
96		строчной и заглавной букв Ф, ф	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
	Закрепление				
97		написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
	Фонетика. Построение				
98		моделей звукового klass состава слов	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-
	Обобщаем знания о				
99		1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass согласных звуках
	Письмо. Письмо				
100		1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
	строчной буквы ъ				
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание				
101		1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	которых вызывает трудности у учащихся класса				
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание				
102		1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	которых вызывает трудности у учащихся класса Резервный урок.				

103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Контрольная работа. Резервный урок. Отрабатываем умение	1		
104	определять количество слогов в слове Резервный урок.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
105	Раздельное написание слов в предложении Общие сведения о языке. Язык как	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
106	основное средство человеческого общения. Развитие речи. Речь как основная форма	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
107	общения между людьми	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
108	Текст как единица речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/
109	Предложение как	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213613/
		1		

единица языка				
Синтаксис. Правила				
110	оформления	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
предложений:				
прописная буква в				
начале и знак в конце				
предложения. Как				
правильно записать				
предложение. Введение				
алгоритма списывания				
предложений				
Слово и предложение: сходство				
и различие.				
111	Как составить	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
предложение из набора				
слов				
Установление связи слов				
в предложении				
112		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
при помощи смысловых				
вопросов				
Составление				
предложений из набора				
форм слов.				
113		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
Отработка алгоритма				
записи слов и предложений				
Восстановление				

114	деформированных класс	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	предложений Развитие речи.			
115	Ситуации общения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
	Диалог Лексика и морфология. Слово			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
116	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
	как единица языка. Значение слова Развитие речи. Составление			
117	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	небольших устных рассказов Лексика и морфология. Слова,			
118	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/
	называющие предметы Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?			
119	Составление	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	предложений из набора слов Слова, называющие			
120	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
	признака предмета Слова, отвечающие на			
	1			

121	вопросы какой?, какое?, какие?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/	какая?
122	Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
123	вопросы что делать?, klass что сделать?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
124	Отрабатываем умение klass задать вопрос к слову Наблюдаем за значениями слов.	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
125	Сколько значений может быть у слова Орфография и пунктуация.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
126	Отработка алгоритма списывания текста. Лексика и морфология. Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
127	списывания предложений. Контрольное списывание. Наблюдение за	1	1		

128	словами, близкими по klass значению, в тексте	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-
	Развитие речи. Речевой этикет: ситуация обращение с		
129		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ просьбой. Какие слова мы называем вежливыми
	Речевой этикет:		
130	ситуация		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" Фонетика. Слог. Определение		
131	количества слогов в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
	слове. Ударный слог. Деление слов на слоги Орфография. Отработка правила		
132		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
	переноса слов. Когда нужен перенос слова Графика. Установление соотношения звукового и		
133	буквенного состава klass	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-
	слова.		

134	Объяснительное письмо слов и предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
	Алфавит 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
	Использование	
	алфавита для	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
135	1 упорядочения списка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ слов
136	Фонетика. Звуки речи. 1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-
klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1- klass

	Гласные и согласные звуки, их различение Развитие речи.				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
	Фонетика. Гласные ударные и				
138	безударные. Ударение в слове	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	
	Резервный урок. Как обозначить буквой				
139	безударный гласный звук	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/	
	Лексика и морфология. Общее представление о				
140	Учимся запоминать слова с	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	родственных словах. Объяснительное письмо слов
141	гласными и согласными	непроверяемыми	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	
	Развитие речи. Составление				
142	рассказов на основе наблюдений Резервный урок.	небольших устных klass	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

143	Буквы И и Й. Перенос	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass	слов со строки на строку
144	Графика. Функции букв е, ё, ю, я. Как мягкость согласных звуков Орфография и пунктуация. Восстановление деформированного	обозначить на письме	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
145	Фонетика. Согласные звуки: систематизация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/	текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)
146	знаний. Глухие и звонкие согласные звуки Резервный урок. Как обозначить буквой	знаний. Глухие и	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
147	звонкости согласный звук Орфография.	парный по глухости-	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по	1	1	

	глухости звонкости согласных. Контрольное списывание. Правописание сочетаний чк, чн.				
149		1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	Шипящие согласные звуки Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.				
150		1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	Объяснительное письмо слов и предложений Гласные после шипящих в				
151		сочетаниях жи, ши (в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
	положении под ударением) Закрепление правописания гласных				
152		1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
	после шипящих в сочетаниях жи, ши Гласные после				
153		шипящих в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
	сочетаниях ча, ща, чу, щу Развитие речи.				
154		Речевой этикет:	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
	ситуация извинения				

155	Орфография. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях	людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
157	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
158	Резервный урок.	Перенос слов со строки на строку	1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
159	Резервный урок.	Объяснительное	1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
160	письмо под диктовку слов	Объяснительное	1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
163	Орфография и пунктуация. Объяснительный диктант	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	18	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке. Язык как явление национальной культуры. Многообразие			1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык
2	Развитие речи. Диалогическая форма речи			1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов			1
4				Развитие речи. Текст 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность			1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли

6		Тема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7		Основная мысль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8		Заглавие текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	Оработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
10	Последовательность частей Красная строка	Оработка умения корректировать тексты с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
11	Корректирование текстов с	Последовательность частей Красная строка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
12	Оработка умения корректировать тексты с	Корректирование текстов с	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-
klass/division-834_uroki/lesson-
3998_sostavlyaem_predlozhenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki/lesson- 3998_sostavlyaem_predlozhenie
13		Оработка умения корректировать тексты с	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-

	нарушенным порядком класс предложений			
14	Корректирование текстов с	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-
	нарушенным порядком абзацев			класс
15	Оработка умения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-		
	корректировать тексты с	1	1	
	порядком абзацев			класс нарушенным
16	Синтаксис. Предложение как	1		
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17	единица языка			
	Предложение и слово	1		
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
18	Связь слов в предложении	1		
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
19	Виды предложений по цели	1		
	высказывания			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
20	Восклицательные и	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-		
	невосклицательные	1		
				класс предложения
21	Повествовательные,	1		
				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-
	вопросительные, класс побудительные предложения			
	Наблюдение за выделением в			
	устной речи одного из слов			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-
22		1	1	

23	предложения (логическое класс ударение) Резервный урок по разделу https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения Резервный урок по разделу	1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
24	слов в предложении Предложение: систематизация	синтаксис: установление связи 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
25	знаний	1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
26	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова	Лексика. Слово и его значение 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
27	Однозначные и многозначные	1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря
28	Значение слова в словаре и	1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ слова
29	Многозначные слова. Прямое и	1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/ тексте

30		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/	
			переносное значение слова	
31		Синонимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/	32
		Синонимы в тексте	1	
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/	
33		Антонимы	1	
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/	
34	Наблюдение за	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/	
	использованием антонимов			
	Резервный урок по разделу			
35		лексика: работаем с толковым	1	
		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/	
	словарем			
	Обобщение знаний по разделу			
36		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/	
	«Лексика»			
	Резервный урок по разделу			
37		1	1	
	лексика: проверочная работа			
	Состав слова. Однокоренные			

38		(родственные) слова. Корень 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ слова
39	Признаки однокоренных	(родственных) слов. Корень 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ слова
40		Корень как часть слова 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
41	Корень как общая часть	1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/ родственных слов https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-
42	Корень слова: обобщение	1 klass/division-834_uroki/lesson-4020_koren-slova^{знаний} odnokorennye-slova/presentation-33405
43	Окончание как изменяемая часть слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1_klass
44	Изменение формы слова с помощью окончания	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1_klass
45	неизменяемых слов	Различение изменяемых и 1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1_klass

Резервный урок по разделу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-

46		состав слова: нулевое	1
		klass	
	окончание (наблюдение)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-	
47		Суффикс как часть слова	1
		klass	
	Приставка как часть слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-	
48		1	
	(наблюдение)	klass	
		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-	
49		Роль суффиксов и приставок	1
		klass	
	Состав слова: систематизация	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-	
50		1	
	знаний	klass	
		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-	
51		Состав слова: обобщение	1
		klass	
	Резервный урок по разделу		
	состав слова: Тренинг.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-	
52		1	1
	Нахождение однокоренных	klass слов. Выделение корня	
		Резервный урок по разделу	
53		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-	
		состав слова: как образуются	1
		klass слова	
	(наблюдение)		
	Суффикс как часть слова:	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-	
54		1	

	наблюдение за значением	klass	
	Фонетика и графика. Деление		
	слов на слоги. Использование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/	
55		1	1
	знания алфавита при работе со https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/ словарями		
56		Перенос слов по слогам	
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/	
	Перенос слов по слогам:		
57		1	
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/	
	закрепление		
	Различение звуков и букв.		
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/	
58		Различение ударных и	1
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	
		безударных гласных звуков	
	Развитие речи. Составление устного		
	рассказа по		
59		1	1
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/	
	репродукции картины З. Серебряковой		
	"За обедом"		
	Резервный урок по разделу		
60		фонетика: различаем звуки и	1
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	
	буквы		

61	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного	1 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы
62	Орфография. Правописание	слов с безударным гласным 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ звуком в корне
63	Единообразное написание	1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
64	гласных в корне Способы проверки написания буквы, обозначающей	1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ безударный гласный звук в корне слова
65	Обозначение буквой	безударного гласного звука в 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ корне слова
66	Правописание слов с	безударным гласным звуком в 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ корне: закрепление

67	Объяснительный диктант:	учимся обозначать безударные	1	1
68	гласные в корне слова Непроверяемые гласные в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/	1	
69	Правописание слов с https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2 проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2 класс/division-834 uroki/lesson-4039 pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne	1	
70	Списывание текста. Словарный диктант		1	1
71	Отработка правописания слов с https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2- орфограммами в значимых частях		1	
72	слов Фонетика и графика. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/ Согласный звук [й'] и буква И https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/ краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	

73	Развитие речи. Знакомство с жанром поздравления	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1	1
74	Фонетика и графика. Функции мягкого знака	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4285_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom		
75	Резервный урок по разделу	фонетика: учимся	1	1
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/		
		характеризовать звуки		
76	Развитие речи. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в класс паре (группе)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1	1
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1	1
		класс		
78	Орфография и пунктуация. Повторение алгоритма списывания текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1		
		класс	1	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)		1	1

80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1	1
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с klass использованием электронных образовательных ресурсов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1	1
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. слов" с klass Перенос	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1	1

	использованием электронных образовательных ресурсов			
83	Резервный урок по разделу орфография: использование	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-	орфографического словаря	1
			1	
	для определения (уточнения) написания слова	klass	учебника	
84			Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/	
85	Развитие речи. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-	1	1
	Орфография. Гласные после	klass	внимание и т. п. при работе в паре (группе)	
86			шипящих в сочетаниях жи, ши	1
	(в положении под ударением)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	
87	Гласные после шипящих в		1	
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	сочетаниях ча, ща, чу, шу	
88	Диктант на изученные правила		(гласные после шипящих,	1 1

	сочетания чк, чн, чт)		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	
90	Орфография. Парные и глухости согласные звуки	1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/	непарные по звонкости -
91	Правописание слов с парным	по звонкости-глухости 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/	согласным в корне слова
92	Обозначение парных по	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	звонкости-глухости согласных 1
	корне слова	klass	в
93	Способы проверки согласных в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1 klass	
94	Отработка правописания слов с	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	парным по глухости звонкости 1
	в корне слова	1 klass	согласным
95	Учимся писать буквы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	

103	знаком Отработка правописания слов с разделительным мягким	разделительным мягким	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/
104	знаком и другими изученными орфограммами Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/
105	разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов Повторение правописания слов	"Правописание слов с	1	1 klass
106	с орфограммами в значимых частях слов Списывание текста. Словарный			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
107	диктант		1	1
108	Имя существительное: употребление в речи	Морфология. Имя существительное как часть речи		1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
109			1	

110	Имя существительное:	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ значение
111	Имя существительное :	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ вопросы («кто?», «что?»)
112	Орфография. Употребление прописной и строчной буквы Развитие речи. Составление устного рассказа по	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
113	Шишкина "Утро в сосновом лесу" Орфография. Прописная буква в именах собственных: имена,	репродукции картины И. 1	1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
114	Прописная буква в именах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ фамилии, отчества людей, клички животных
115	названия Развитие речи. Составление	собственных: географические 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-

116	устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам Морфология. Имя	1	1	klass
117		существительное: изменение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118		по числам		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-
119	Резервный урок по разделу	Число имён существительных	1	klass
120	числам имен существительных Орфография. Объяснительный диктант на изученные правила	морфология: изменение по	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
121	(орфограммы корня, прописная буква и др.) Морфология. Глагол как часть	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/

	речи		
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1 klass	1
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1 klass	1
124	Единственное и множественное число глаголов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	1
125	Резервный урок по разделу на тему пословицы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-развитие речи: Составление klass текста	1
126	повествование Особенности текстов-повествований	Развитие речи. Текст- https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1 klass	1
127	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1
128	Составление текста- klass повествования на тему "Как приготовить салат"		

129	Морфология. Обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ знаний о глаголе		
130	Резервный урок по разделу	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-morfologiya. Тренинг.	1	1	
131	Отработка темы "Глагол" Орфография. Диктант на (орфограммы корня) Работа над ошибками,	изученные правила	1	1	
132	допущенными в диктанте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1.klass			
133	Морфология. Имя	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ прилагательное как часть речи		
134		Имя прилагательное: значение	1		
135	Обобщение знаний об имени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/			
	прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/		
	Резервный урок по разделу морфология: роль имён				

136	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/	прилагательных в тексте.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/	
138		Развитие речи. Текст-описание	1	
		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление тему "Путешествие снежинки на землю"	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на 1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-teksta	1
140		Особенности текстов-описаний	1	
		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klasse/division-834_uroki/lesson-4325_tekstopisanie	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся Составление текста-описания натюрморта Орфография и пунктуация.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-sochinyat-tekst-opisanie	1 1
142	орфограммы в корне слова	Диктант на изученные	1	1

143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1	1
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1	1
145		Резервный урок по разделу	1	
146	развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью Развитие речи. Текст-рассуждение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1	
147	Особенности текстов-рассуждений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/	1	
148	Морфология. Предлог.	Отличие предлогов от	1	
149	приставок	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1

	о, об и др.	klass у,		
150	Орфография. Раздельное	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-		
	написание предлогов с	1		
	klass именами			
	существительными			
	Раздельное написание			
	предлогов с именами	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-		
151		1		
	существительными:	klass закрепление	Морфология. Части речи:	
152		1	1	
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/		
	обобщение. Тренинг			
	Развитие речи. Умение			
	договариваться и приходить к	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-		
153		1	1	
	общему решению в совместной	klass деятельности при проведении		
	парной и групповой работы			
	Резервный урок по разделу			
154		морфология: части речи.	1	1
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/		
	Тренинг			
	Развитие речи. Различение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-		
155	текстов-описаний и текстов-	1		
	klass повествований			
	Резервный урок по разделу	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-		
156	морфология. Тренинг.	1	1	

	Отработка темы "Предлоги"	klass		
157	Морфология. Части речи: систематизация знаний	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1		
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён в тексте	klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1 klass существительных	1	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1 klass текста	1	
160	Орфография. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: klass систематизация	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1 klass частях	1	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа		1	1
163	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-1	1	

		klass	
	существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг		
164		1	1
	"Правописание имен собственных"		
	с использованием электронных образовательных ресурсов		
	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения		
165		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-
	орфографической ошибки: klass наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-		
166	наблюдение за правописанием	1	klass
	приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		

	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль				
167		1	1		
	"Правописание буквосочетаний klass с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов				
	Резервный урок по разделу				
168		орфография: проверочная	1	1	
	работа				
	Резервный урок по разделу				
169		орфография: проверочная	1	1	
	работа				
	Итоговый контрольный				
170		1	1		
	диктант				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	39	

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Русский язык Федерации		как государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ 1
2	Развитие речи. Повторение и		продолжение работы с текстом, начатой	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f841ebc8 1
3	Повторение и продолжение работы с		признаки текста	Библиотека ЦОК	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ 1
4	Повторение и продолжение работы с		текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8422d40 1
5	Определение типов		текстов: повествование, описание,	Библиотека ЦОК	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ 1

		рассуждение	https://m.edsoo.ru/f8423038	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8423038 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ /
7		Определение типов текстов: обобщение	1	
		1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8423038 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ /
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca https://resh.edu.ru/subject/13/3/
9		Синтаксис. Предложение	1	
		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8423682	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Коллективное составление рассказа по	1	
		1	Библиотека ЦОК картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	https://m.edsoo.ru/f8423826
	Обобщение знаний о видах			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
11	обращениями (общее представление)	предложений. Предложения с	1	
		Библиотека ЦОК		https://m.edsoo.ru/f8428268 https://resh.edu.ru/subject/13/3/

12		Связь слов в предложении	1	0	
		Библиотека ЦОК			https://m.edsoo.ru/f8423682 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
13		Главные члены предложения	1		
		Библиотека ЦОК			https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://resh.edu.ru/subject/13/3/
14		Подлежащее	1		Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/f84248ca https://resh.edu.ru/subject/13/3/
15		Сказуемое	1		Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/f8424a96 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
16		Подлежащее и сказуемое	1		
		Библиотека ЦОК			https://m.edsoo.ru/f8424d3e https://resh.edu.ru/subject/13/3/
17		Второстепенные члены предложения	1		
		Библиотека ЦОК			https://m.edsoo.ru/f84252c0 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
18	Предложения распространённые и нераспространённые		1		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8426be8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ /
19	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f8426dd2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f8426f80 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
21	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
		1	Библиотека ЦОК
	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"		https://m.edsoo.ru/f8422ac0
	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
23			Библиотека ЦОК
		1	предложение (общее представление).
			https://m.edsoo.ru/f844436e ,
	Запятая между частями сложного предложения		https://m.edsoo.ru/f8444bfc
			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
24	Лексика. Лексическое значение слова.	1	Библиотека ЦОК

	Синонимы, антонимы https://m.edsoo.ru/f841f168 https://resh.edu.ru/subject/13/3/		
25	Работаем с толковыми словарями Библиотека ЦОК	1	1
			https://m.edsoo.ru/f841f938 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ /
26	Прямое и переносное значение слова Библиотека ЦОК	1	
			https://m.edsoo.ru/f841f50a https://resh.edu.ru/subject/13/3/ /
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте Библиотека ЦОК		1
			https://m.edsoo.ru/f841f35c https://resh.edu.ru/subject/13/3/
28	Устаревшие слова. Омонимы.	1	Библиотека ЦОК
			Фразеологизмы https://m.edsoo.ru/f841f708 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
29	Развитие речи. Ключевые слова в тексте.		
	Подробное изложение с языковым Библиотека ЦОК	1	1
	анализом текста https://m.edsoo.ru/f843157a https://resh.edu.ru/subject/13/3/		
30	Морфология. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных		Библиотека ЦОК 1
	частях речи. Имя числительное https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca		
	Развитие речи. Составление плана текста.		

31	Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	1
32	Состав слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК однокоренных (родственных) слов https://m.edsoo.ru/f8421468 Библиотека ЦОК
33	Фонетика. Характеристика звуков	1	https://m.edsoo.ru/f841fb4a , русского языка https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Орфография. Повторение изученных шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, https://m.edsoo.ru/f842009a нч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ орфографических правил: гласные после Библиотека ЦОК
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac ,
36	Фонетика. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 Библиотека ЦОК
	Развитие речи. План текста. Изложение		Библиотека ЦОК

37		повествовательного текста по вопросам	1	
		1 https://m.edsoo.ru/f8423272 , или коллективно		
		составленному плану https://m.edsoo.ru/f84234ca		
		Библиотека ЦОК		
38	Состав слова. Различение однокоренных	1 https://m.edsoo.ru/f8421800 ,		
		слов и слов с омонимичными корнями https://m.edsoo.ru/f8421238		
39	Орфография. Отработка способов решения орфографической задачи в	зависимости от места орфограммы в	1	1
		Библиотека ЦОК		
		https://m.edsoo.ru/f8426080		
	слове: правописание слов с двумя корнями			
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости			
40		от места орфограммы в слове: 1		
		наблюдение за соединительными гласными о, е https://resh.edu.ru/subject/13/3/		
41	Состав слова. Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК	
		https://m.edsoo.ru/f842c110		
		https://resh.edu.ru/subject/13/3/		
42		Нулевое окончание	1	
		Библиотека ЦОК		
		https://m.edsoo.ru/f842163e		
	Однокоренные слова и формы одного и	https://resh.edu.ru/subject/13/3/		

43		того же слова. Диктант с 1 1 Библиотека ЦОК грамматическим заданием https://m.edsoo.ru/f842163e https://resh.edu.ru/subject/13/3/
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, 1	Библиотека ЦОК корня, приставки, суффикса https://m.edsoo.ru/f84222d2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
46	Развитие речи. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине 1	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
47	А.А. Рылова "В голубом просторе"	Состав слова: обобщение 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca https://resh.edu.ru/subject/13/3/
48	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с опорой на 1	1 Библиотека ЦОК Состав слова. Проектное задание "Семья
49	предложенный план https://m.edsoo.ru/f8426238 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1 1 Библиотека ЦОК слов" https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Орфография. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в 1	

корне слова

Повторяем правописание проверяемых и

51

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

непроверяемых безударных гласных в 1

Библиотека ЦОК

корне слова

<https://m.edsoo.ru/f8428c7c>

Правописание слов с двумя безударными

52

1

гласными в корне слова

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	1
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://m.edsoo.ru/f842dcb8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://m.edsoo.ru/f842a6b2

60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК	1	1
61	Развитие речи. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине		1	
62	В. М. Васнецова "Снегурочка" Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" Различные способы решения		1	
63	от места орфограммы в слове: https://m.edsoo.ru/f8421c24 правописание суффиксов ость, ов и др.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ орфографической задачи в зависимости Библиотека ЦОК	1	
64	Отработка способов решения от места орфограммы в слове: https://m.edsoo.ru/f842b42c , закрепляем правописание суффиксов	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ орфографической задачи в зависимости Библиотека ЦОК	1	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:		1	
66	правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости		1	

	от места орфограммы в слове:			
	закрепляем правописание приставок			
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
68	Продолжаем учиться писать приставки:	пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1
		https://resh.edu.ru/subject/13/3/		
		Библиотека ЦОК		
69		Разделительный твёрдый знак	1	
		https://m.edsoo.ru/f8423f9c ,		
		https://m.edsoo.ru/f8424190		
70		Развитие речи. Знакомство с жанром	1	1
		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ объявления		
		Библиотека ЦОК		
		https://m.edsoo.ru/f8430904 Объясняющий диктант: повторение		
71	правил правописания	1	1	
	Пунктуация. Наблюдаем за знаками			
72		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ препинания в предложениях с		
		1 Библиотека ЦОК		
	однородными членами, не соединёнными	https://m.edsoo.ru/f84276d8 союзами		
	Наблюдаем за знаками препинания в			
73		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ предложениях с однородными членами,		
		1 Библиотека ЦОК		
	соединёнными повторяющимися			
	союзами и, или	https://m.edsoo.ru/f8427d36		
	Развитие речи. Вспоминаем нормы	https://resh.edu.ru/subject/13/3/		

74		речевого этикета: приглашение, просьба,	1
		1 Библиотека ЦОК извинение, благодарность,	
		отказ https://m.edsoo.ru/f842730e	
	Продолжаем учиться составлять план		
75		текста. Составление и запись текста по	1
		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
		рисунку на одну из данных тем	
	Резервный урок по разделу орфография:	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
76		отработка орфограмм, вызывающих	1
	трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
	Резервный урок по разделу орфография:		
77		отработка орфограмм, вызывающих	1
	трудности		
	Резервный урок по разделу орфография:		
78		отработка орфограмм, вызывающих	1
	трудности		
79		Резервный урок по разделу развитие речи:	1
		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	

	работаем с текстами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
81	Морфология. Имя существительное: в речи. Части речи	общее значение, вопросы, употребление Библиотека ЦОК	1 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно https://m.edsoo.ru/f842c750 составленному плану	Имена существительные одушевлённые 1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК
83	Развитие речи. Изложение текста с	опорой на коллективно составленный	1 1
84	Морфология. Число имён	план	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК существительных https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного существительные, имеющие форму одного числа	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ 1	и множественного числа. Имена Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	

				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК	
88				https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Орфография. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Род имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8429906
	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		Библиотека ЦОК	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак существительных». Объяснительный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	1
92	Развитие речи. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		1	1
93	Морфология. Падеж имён существительных		1	Библиотека ЦОК
	Развитие речи. Создание собственных текстов-повествований. Составление		1	https://m.edsoo.ru/f842a086

94	рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	1	
				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/f842a23e https://resh.edu.ru/subject/13/3/
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/f842b152 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Развитие речи. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f842ba62
			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по Сочинение по картине	падежам и числам (склонение). 1	1
			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103	Имена существительные 1, 2, 3-го	1	Библиотека ЦОК
		склонения	https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Развитие речи. Изложение текста с план	опорой на самостоятельно составленный	1 1
	Морфология. Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
105		составление текста по картине К. Ф.	1 1 Библиотека ЦОК
	Юона "Конец зимы. Полдень" (по Орфография. Наблюдение за	https://m.edsoo.ru/f8428e2a опорным словам)	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
106		правописанием безударных окончаний	1 Библиотека ЦОК имён

107

Правописание безударных окончаний
имён существительных 1-го склонения

существительных 1-го склонения

<https://m.edsoo.ru/f842c32c>

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f842c53e>

108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842c958 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842cb2e https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК
111	Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	1
112	Орфография. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f842d47a https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Библиотека ЦОК
	Правописание безударных окончаний		https://m.edsoo.ru/f842e38e

114		имён существительных: систематизация 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 знаний
115	Объяснительный диктант (безударные существительных)	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ гласные в падежных окончаниях имён 1 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e https://resh.edu.ru/subject/13/3/
116	Правописание безударных окончаний	1 Библиотека ЦОК имён существительных: обобщение https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография:	проверочная работа по теме 1 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
	"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
118	Морфология. Имя прилагательное: общее	1 Библиотека ЦОК значение, вопросы, употребление в речи https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-	Изобразительно-выразительные средства 1 1

	Лебедь"			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
120	Морфология. Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
			прилагательного от формы имени 1	
			Библиотека ЦОК	
			существительного	https://m.edsoo.ru/f842f036
				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
			падежам. Начальная форма имени	
		1	Библиотека ЦОК	
			прилагательного	https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
			Склонение имён прилагательных 1	
			Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f842fbda
125			Значения имён прилагательных 1	
	Наблюдение за значениями имён			

126	прилагательных Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-	1	
127	отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	1
128	Орфография. Наблюдение за прилагательных в единственном числе Наблюдение за правописанием	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ правописанием окончаний имён Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
129	Правописание окончаний имён	1	окончаний имён прилагательных во Библиотека ЦОК множественном числе https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	множественном числе. Диктант с грамматическим заданием Обобщение знаний о написании	1	Библиотека ЦОК прилагательных в единственном и во 1 1 https://m.edsoo.ru/f842fea0 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
131	Резервный урок по разделу орфография:	1	Библиотека ЦОК окончаний имён прилагательных https://m.edsoo.ru/f8430332 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ проверочная работа по теме

132	"Правописание безударных падежных Обобщение знаний о написании	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 окончаний имен прилагательных"
133	Морфология. Местоимение (общее представление)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ окончаний имён существительных и имён прилагательных https://m.edsoo.ru/f84311d8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
134	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
135	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ /
136	Резервный урок по разделу морфология:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c https://resh.edu.ru/subject/13/3/
137	Употребление личных местоимений в	1		отработка темы "Изменение личных местоимений" https://m.edsoo.ru/f8431d40 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
138		1		Библиотека ЦОК

	речи				https://m.edsoo.ru/f8431b06 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
139	Орфография. Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f843233a
140			Правописание местоимений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
141	Развитие речи. Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f84324ac https://resh.edu.ru/subject/13/3/ /
142			Учимся писать письма	1	
		1	Библиотека ЦОК		https://m.edsoo.ru/f843260a https://resh.edu.ru/subject/13/3/
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f84321b4 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	тексте				
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений,	1		Библиотека ЦОК синонимов, союзов	

	и, а, но	https://m.edsoo.ru/f8431fd4 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
145	Морфология. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Развитие речи. Значение и употребление сюжетным рисункам	глаголов в речи. Составление текста по 1 1 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
147	Морфология. Неопределённая форма глагола	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a https://resh.edu.ru/subject/13/3/
148	Изменение глаголов по числам.	Составление предложений с 1 1 Библиотека ЦОК нарушенным порядком слов https://m.edsoo.ru/f8432d80 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
149		Настоящее время глаголов 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c https://resh.edu.ru/subject/13/3/ /
150		Будущее время глаголов 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
	Развитие речи. Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное повествовательного текста по опорным			https://resh.edu.ru/subject/13/3/ подробное изложение
152	повествовательного текста по опорным	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 словам и самостоятельно составленному плану
				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
153		Род глаголов в прошедшем времени		
		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
154				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК
155				https://m.edsoo.ru/f843422a https://resh.edu.ru/subject/13/3/ /
156		Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	Орфография. Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157				

	Развитие речи. Создание собственных текстов-рассуждений. Составление			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
158				совета-рассуждения с использованием 1 1 Библиотека ЦОК побудительных предложений и глаголов https://m.edsoo.ru/f8433cda с частицей НЕ
				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
159				Орфография. Правописание глаголов 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 https://resh.edu.ru/subject/13/3/ /
	Резервный урок по разделу морфология:			
160	отработка темы. Диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	Части речи: систематизация изученного в			
161	3 классе https://m.edsoo.ru/f8434c84 Части речи: обобщение. Подробное	1		Библиотека ЦОК
162	изложение повествовательного текста Резервный урок по разделу морфология:	1	1	
163	проверочная работа	1	1	
	Развитие речи. Наблюдение за связью			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
164		1	1	

	предложений в тексте с помощью союзов				Библиотека ЦОК
	и, а, но. Корректирование текста с https://m.edsoo.ru/f8423b6e нарушенным порядком абзацев				
	Орфография. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах				
165				1	
	орфограммами в корне, приставках, окончаниях				
	Повторяем правописание слов с				
166				1	
	изученными в 1-3 классах орфограммами				
	Резервный урок по разделу орфография:				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167				отработка орфограмм, вызывающих	
	трудности			1	Библиотека ЦОК
	Резервный урок по разделу орфография:				https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	Резервный урок по разделу орфография:				https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	проверочная работа "Чему мы научились"	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	https://m.edsoo.ru/f8434dd8				Библиотека ЦОК на уроках правописания в 3 классе"
	Развитие речи. Как помочь вести диалог				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
170	человеку, для которого русский язык не является родным	1		1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	37	

4 КЛАСС

Количество часов

Электронные цифровые

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке. Русский язык			1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ как язык межнационального общения. Библиотека ЦОК
2	Развитие речи. Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Наша речь и наш язык	https://m.edsoo.ru/f8434f36	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК
3				Текст: заголовок Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f843565c https://resh.edu.ru/subject/13/4/ /
4				Текст. План текста Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	текста (сказки) по его началу		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Текст. Структура текста. Составление 1	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2

6		Вспоминаем типы текстов	1
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1
8		Текст. Образные языковые средства	1
9	или основную мысль текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	1
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Подбираем заголовки, отражающие тему	1 1
11	Синтаксис. Виды предложений по цели	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1
12	Виды предложений по эмоциональной	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные https://m.edsoo.ru/f8435af8 https://resh.edu.ru/subject/13/4/ окраске: восклицательные и	1 1 Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК

		невосклицательные https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: обращения"	отработка темы "Предложения с	1
		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека ЦОК
		https://m.edsoo.ru/f8435c42 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
15		Словосочетание	1
		Библиотека ЦОК	
		https://m.edsoo.ru/f84359a4 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
16		Связь слов в словосочетании	1
		Библиотека ЦОК	
		https://m.edsoo.ru/fa251244 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК
		https://m.edsoo.ru/f8436034 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	

18		Связь слов в словосочетании: обобщение 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19		Предложение и словосочетание: 1 https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
	сходство и различие. Тренинг	
	Развитие речи. Учимся пересказывать:	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
20		подробный письменный пересказ текста. 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
	Изложение	
	Повторение: слово, сочетание слов	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
21		(словосочетание) и предложение. 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
	Тренинг	
	Предложения с однородными членами:	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
22		без союзов, с союзами а, но, с 1 Библиотека ЦОК одиночным союзом и https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Интонация перечисления в	
23		1 Библиотека ЦОК
	предложениях с однородными членами	https://m.edsoo.ru/f8438e60

24	Знаки препинания в предложениях с союзами	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ однородными членами, соединёнными 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Пунктуация. Знаки препинания в	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ предложениях с однородными членами, 1 Библиотека ЦОК соединёнными союзом и https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с	однородными членами, соединёнными 1
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	союзами и, а, но https://resh.edu.ru/subject/13/4/ 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ однородными членами, соединёнными 1 Библиотека ЦОК союзами и, а, но, и без союзов https://m.edsoo.ru/f8439018 Резервный урок по разделу развитие https://resh.edu.ru/subject/13/4/ речи: работаем с текстами. Написание
29		1 1 Библиотека ЦОК

текста по репродукции картины И. <https://m.edsoo.ru/f8445822>
Левитана "Золотая осень" <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
32	Синтаксис. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e https://resh.edu.ru/subject/13/4/
33	Морфология. Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
34	Синтаксис. Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/

35			Сложные предложения с союзами и, а, но 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	
37	Пунктуация. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
39	Синтаксис. Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a https://resh.edu.ru/subject/13/4/
40	Пунктуация. Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Наблюдение за знаками препинания в		

41		предложения с прямой речью после слов	1	Библиотека ЦОК
	автора	https://m.edsoo.ru/f84456e2	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
42	Резервный урок по разделу синтаксис:		1	1 Библиотека ЦОК
	синтаксический анализ предложения			https://m.edsoo.ru/f84391a8
	Резервный урок по разделу синтаксис:			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
43		повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1	1 Библиотека ЦОК
	Контрольная работа.			https://m.edsoo.ru/f843876c
	Повторяем лексику: наблюдаем за	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	использованием в речи устаревших слов.	
44			1	Библиотека ЦОК
	О происхождении слов. Заимствованные	https://m.edsoo.ru/f8436656	слова	
	Повторяем лексику: наблюдаем за	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	использованием в речи синонимов,	
45			1	Библиотека ЦОК
	антонимов, омонимов. Слово и его	https://m.edsoo.ru/f8436818	значение. Многозначные слова	
	Развитие речи. Сочинение как вид			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
46		письменной работы. Написание	1	
			1	Библиотека ЦОК
		сочинения по своим наблюдениям		https://m.edsoo.ru/f84274ee
	Наблюдаем за использованием в речи			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
47			1	

	фразеологизмов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48		Учимся понимать фразеологизмы	1
49		Учимся использовать фразеологизмы	1
			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50		Повторяем состав слова	1
		Библиотека ЦОК	
			https://m.edsoo.ru/f8436b10
			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
51		Основа слова	1
		Библиотека ЦОК	
			https://m.edsoo.ru/f8436caa
	Неизменяемые слова: состав слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
52		Выделение в словах окончания, корня,	1
		Библиотека ЦОК приставки, суффикса	
			https://m.edsoo.ru/f8436ffc
			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
53		Отрабатываем разбор слова по составу	1 1
		Библиотека ЦОК	
			https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён приставок и суффиксов	существительных. Правописание	1

55	Орфография. Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание https://resh.edu.ru/subject/13/4/ безударных гласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК
	Правописание парных по глухости https://m.edsoo.ru/f84378da звонкости согласных звуков в корне слова		
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание		
	непроизносимых согласных.	1	
	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с		
	буквами Ъ и Ь https://resh.edu.ru/subject/13/4/		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f84383ca https://resh.edu.ru/subject/13/4/
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f844304a https://resh.edu.ru/subject/13/4/
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f8443180 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
60		Наречие: обобщение знаний	1
		Библиотека ЦОК	

		https://m.edsoo.ru/f8443298	
61	Состав слова. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное":		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
62	существительного? Признаки падежных форм имен существительных	Как определить падеж имени Библиотека ЦОК	1 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
63		Несклоняемые имена существительные Библиотека ЦОК	1 https://m.edsoo.ru/f8439ff4 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	1 https://resh.edu.ru/subject/13/4/

67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён предложном падеже	существительных в дательном и 1	
70	Особенности падежных окончаний имён	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ существительных в родительном и 1	Библиотека ЦОК
71	Орфография. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	винительном падеже https://m.edsoo.ru/f843a800 https://resh.edu.ru/subject/13/4/ окончаний имён существительных 1 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
73	Правописание падежных окончаний	1	Библиотека ЦОК

		имён существительных 3 склонения https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний	имён существительных в родительном и 1
	винительном падеже	
75	Правописание падежных окончаний	имён существительных в дательном и 1
	предложном падеже	
76	Правописание падежных окончаний	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ имён существительных в творительном 1 Библиотека ЦОК
	падеже	https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ окончаний имен существительных во 1 Библиотека ЦОК множественном числе https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Морфология. Падежные окончания имён https://resh.edu.ru/subject/13/4/ существительных множественного числа	1 Библиотека ЦОК
	в дательном, творительном, предложном https://m.edsoo.ru/f843a95e падежах	
79	Орфография. Безударные падежные	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ окончания имён существительных: 1 Библиотека ЦОК
	систематизация	https://m.edsoo.ru/f8437768 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Безударные падежные окончания имён	

80	существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/f8437c72 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
81	Морфологический разбор имени существительного	1	1	Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/f843ac10 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
82	Развитие речи. Учимся пересказывать:	1	1	Библиотека ЦОК
				выборочный устный пересказ текста https://m.edsoo.ru/f843aabc
	Резервный урок по разделу орфография:			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в https://m.edsoo.ru/f843a152 единственном числе. Контрольный диктант.	1	1	Библиотека ЦОК
	Правописание безударных падежных			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
84				окончаний имен существительных во 1 Библиотека ЦОК множественном числе https://m.edsoo.ru/f843760a https://resh.edu.ru/subject/13/4/
85	Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	1	Библиотека ЦОК
	Морфология. Имя прилагательное.			https://m.edsoo.ru/f84401e2 https://resh.edu.ru/subject/13/4/

86		Значение и употребление имён Библиотека ЦОК прилагательных https://m.edsoo.ru/f843ad5a	1
87	Зависимость формы имени существительного. Род и число имен прилагательных Развитие речи. Пишем сжатый пересказ текста	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ прилагательного от формы имени Библиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	1
88		1	1
89		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Склонение имен прилагательных Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1
90	Орфография. Правописание падежных окончаний имён прилагательных Правописание падежных окончаний	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
91	числе Развитие речи. Редактируем	Библиотека ЦОК имён прилагательных в единственном 1 https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	

92	предложенный текст. Работа с 1 Библиотека ЦОК деформированными предложениями и https://m.edsoo.ru/f843966c	1
	текстом	
	Морфология. Особенности склонения	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
93	имён прилагательных во множественном 1 Библиотека ЦОК	
	числе	https://m.edsoo.ru/f843c984
	Орфография. Правописание падежных	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
94	окончаний имён прилагательных во 1 Библиотека ЦОК множественном числе https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
	Развитие речи. Пишем сочинение-	
95	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ описание на тему. Составление 1 1 Библиотека ЦОК сравнительного описания на заданную https://m.edsoo.ru/f843b67e	
	тему по данному началу	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Морфология. Морфологический разбор	
96	имени прилагательного	1 1 Библиотека ЦОК
	Орфография. Безударные падежные	https://m.edsoo.ru/f843caec
97	окончания имён прилагательных: 1 Библиотека ЦОК систематизация	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

			https://m.edsoo.ru/f843c42a https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК	
			https://m.edsoo.ru/f843c42a https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
99	Развитие речи. Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	Сравнение 1 1	Библиотека ЦОК художественного и научного описания	
			https://m.edsoo.ru/f843f67a https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное".	1 1	Библиотека ЦОК Контрольный диктант.	
			https://m.edsoo.ru/f8438276 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
101	Работа над ошибками. Развитие речи. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание	1 1	Библиотека ЦОК	
			https://m.edsoo.ru/f843617e	

	текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
102		Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Орфография. Правописание имён прилагательных: падежные окончания		1	
	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний			
104			1	
	имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105	Морфология. Местоимение. Личные		1	Библиотека ЦОК
	Личные местоимения 1го и 3го лица	местоимения	https://m.edsoo.ru/f843cc40	
106		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	единственного и множественного числа.	Библиотека ЦОК
	2-го лица	Склонение личных местоимений 1-го и	https://m.edsoo.ru/f843cda8	
107	Склонение личных местоимений.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
		Склонение личных местоимений 3-го	1	Библиотека ЦОК

	лица			https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Развитие речи. Пишем текст по предложенному плану	1	1	
	Орфография. Правописание личных			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
109				Библиотека ЦОК
				местоимений. Написание личных
				1
				https://m.edsoo.ru/f843d05a ,
				местоимений с предлогами https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Развитие речи. Особенности диалога.	1		
	Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.			
	Составление диалога по данным условиям			
	Резервный урок по разделу морфология:			
111				https://resh.edu.ru/subject/13/4/ тема "Использование местоимений для
	устранения неоправданного повтора слов https://m.edsoo.ru/f843d5a0 в тексте"	1	1	Библиотека ЦОК
112	Орфография. Раздельное написание			
				личных местоимений с предлогами.
		1	1	
	Тренинг. Проверочная работа.			
	Развитие речи. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ открытку, объявление. Письмо. Библиотека ЦОК

113	Написание поздравления к празднику 8 https://m.edsoo.ru/f843d6f4 для стенной газеты	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	1	Морфология. Глагол как часть речи Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
115	Развитие речи. Пишем сочинение-отзыв	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
116	по репродукции картины	1	1	Неопределенная форма глагола Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117		1	1	
118		1	1	Настоящее время глагола Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119		1	1	Прошедшее время глагола

			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
120		Будущее время глагола	1
		Библиотека ЦОК	
			https://m.edsoo.ru/f8441d08
	Настоящее, прошедшее и будущее время		
121		1	
	глагола		
	Развитие речи. Ситуации устного и		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
122		письменного общения. Составление	
		1 1 Библиотека ЦОК	
		текста о правилах уличного движения	
			https://m.edsoo.ru/f8441d08
		Библиотека ЦОК	
123		Речь: диалогическая и	
		монологическая 1	
			https://m.edsoo.ru/f8435378 ,
			https://m.edsoo.ru/f84354ea
			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
			/
	Особенности разбора глаголов по		
124		1	Библиотека ЦОК
	составу		
			https://m.edsoo.ru/f84422b2
			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
			/
125		Глагол в словосочетании	1
		Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/f8442dd4 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
126		Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c https://resh.edu.ru/subject/13/4/
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	шипящих на конце глаголов в форме 2-го	Библиотека ЦОК	лица единственного числа	Орфография. Мягкий знак после https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в	1	1	форме 2го лица единственного числа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
131		Морфология. I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84402f0 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
132		Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
133	Личные окончания глаголов I и II		1	Библиотека ЦОК спряжения https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов		1	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		1	1
136	Развитие речи. Пишем сочинениеповествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		1	1
137	Отрабатываем правило определения личными окончаниями			
	Отрабатываем правописание безударных			https://resh.edu.ru/subject/13/4/

138	личных окончаний глаголов-исключений	1	1	Библиотека ЦОК
	Орфография. Правописание безударных			https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	личных окончаний глаголов			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
				Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8440732 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	1	Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/f844087c https://resh.edu.ru/subject/13/4/
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/f8440a2a https://resh.edu.ru/subject/13/4/
142	Отрабатываем трудные случаи			
		написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/f843fb98 https://resh.edu.ru/subject/13/4/ /
144		Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК
		1		

					https://m.edsoo.ru/f84400ac https://resh.edu.ru/subject/13/4/
146	Морфология. Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК		
147	Развитие речи. Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление	1	1		https://m.edsoo.ru/f843db72 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
148	Орфография. Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
150	Правописание глаголов в прошедшем времени		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Морфология. Морфологический разбор	1			

152	глагола	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
153		Обобщение знаний о глаголе		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e https://resh.edu.ru/subject/13/4/
154	Глагол: систематизация знаний. Контрольный диктант.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a https://resh.edu.ru/subject/13/4/
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e https://resh.edu.ru/subject/13/4/
157	Резервный урок по разделу морфология:	1	1	Библиотека ЦОК

	Проверь себя				https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://resh.edu.ru/subject/13/4/ /
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8439306 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
159	Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f84418c6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
160	Орфография. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f843d9e2 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f84424ec https://resh.edu.ru/subject/13/4/
162	Развитие речи. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Наблюдаем за написанием разных частей				

163	речи	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/fa251c12 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
164	Орфографический тренинг:	1	1 Библиотека ЦОК
	Резервный урок по разделу орфография:		
165			проверочная работа на тему "Безударные 1 1 Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f8442a6e личные окончания глаголов" Развитие речи. Учимся пересказывать:
166	подробный устный пересказ текста	1	1
			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Резервный урок по разделу развитие
167	речи: проверочная работа	1	1 Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f84423d4 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
168	Фонетика. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f843639a https://resh.edu.ru/subject/13/4/
169		Звуко-буквенный разбор слова	1 Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84364e4
	Резервный урок по разделу орфография:			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	проверочная работа по теме "Чему мы			Библиотека ЦОК
170			1	1
	научились на уроках правописания в 4 https://m.edsoo.ru/fa251adc , классе" https://m.edsoo.ru/fa251d48			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО				
		170	9	39
ПРОГРАММЕ				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Азбука: учебник в 2-х частях / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин.
—
М., Просвещение, 2023 г.;
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. Комплект в 4-х частях. — М., Просвещение, 2023 г.
3. Русский язык: учебник, 1 класс, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. — М., Просвещение, 2023 г.
4. Русский язык, 2 класс, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. — М., Просвещение, 2022 г.
5. Русский язык, 3 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. — М., Просвещение, 2021 г.
6. Русский язык, 4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. — М., Просвещение, 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2019 г.
2. Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2022 г.
3. Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение, 2022 г.
4. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК
В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель, 2019 г.
6. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154164

Владелец Пономарева Людмила Юрьевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024