***План работы педагога – психолога***

**МБОУ СОШ № 21**

***по подготовке участников образовательного процесса***

***к сдаче ГИА и ЕГЭ.***

***Пояснительная записка***

План разработан в целях обеспечения устойчивого эмоционального психологического состояния участников образовательного процесса (выпускников школ, их родителей (законных представителей)) к прохождению государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена (ЕГЭ). Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности  у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Проблемы психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматриваются прежде всего через трактовку понятия «готовность» в психологии:

1) «Готовность - согласие  сделать   что-нибудь,   желание  и стремление содействовать чему-нибудь» (М.И. Дьяченко);

2) «Готовность - определенное состояние психофизиологических систем перед предстоящей деятельностью» (С.Ю. Головин);

3) «Готовность - момент времени в жизни индивидуума, когда достигнутый им уровень   зрелости   позволяет    ему   извлечь   пользу   из   конкретного опыта» (А.А. Бодалев).

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ГИА и ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения экзаменов.

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

**План работы**

**Цель:** оказание психологической помощи выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ГИА и ЕГЭ.

**Задачи:**

1. Развить познавательный компонент психологической готовности к ГИА и ЕГЭ:

* отработать навыки самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции;
* развить внимание, память, мышление.

2. Снизить уровень тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.

3. Содействовать  адаптации учащихся к процессу проведения ГИА и ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень мероприятий** | **Сроки исполнения меропр-ий** | **Ответственные лица за исполнения меропр-ий** | **Результаты исполнения мероприятий** |
| **1.     Диагностическое направление**  *Цель – информационное  обеспечение  процесса  психологического сопровождения готовности к ГИА и ЕГЭ* | | | | | |
| 1. | Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА и ЕГЭ.  (Отбор критериев и показателей по трем компонентам психологической готовности к ГИА и ЕГЭ). | январь | педагог-психолог | Определение  уровня  психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА и ЕГЭ (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы  – *познавательный компонент*, тревожность – *личностный компонент*, знакомство с процедурой ГИА и ЕГЭ – *процессуальный компонент*). |
| 2. | Проведение диагностики и анализ результатов. | февраль |
| **2.     Цикл практических занятий**  *Цель – создание  условий  для психологической готовности к ГИА и ЕГЭ и  решения психологических проблем  обучающихся.* | | | | |
| 1. | Проведение  цикла занятий в форме психологических тренингов, игр  для  учащихся 9-11-х  классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности. | март-апрель | педагог-психолог | 1. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся).  2. Овладение  учащимися приёмами  и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений  самостоятельно противостоять  стрессу. |
| 2. | Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов  психофизической саморегуляции. |
| 3. | Групповые  и  индивидуальные     беседы по проблемам психологической готовности к ГИА и ЕГЭ. |
| 4. | Проведение классных часов «Готовность к итоговой аттестации - момент времени в жизни индивидуума, когда достигнутый им уровень   зрелости   позволяет    ему   извлечь   пользу   из   конкретного опыта» | февраль-май | кл. рук-ли | Мотивация к учебной деятельности;  Анализ успеваемости, посещаемости;  Текущие вопросы |
| **3.      Консультирование  учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.**  *Цель – оказание  психологической  помощи  и  поддержки субъектам ГИА и ЕГЭ, обучение  их навыкам  саморегуляции.* | | | | |
| 1. | Выступление  на  педсовете по теме «Формирование  мотивационных  установок  к  организации  и  проведению ГИА и ЕГЭ». | май | Педагог-психолог | Формирование представлений о мотивационных  установках |
| 2. | Выступление  на  родительском  собрании «Психологический комфорт в семье во время экзаменов». |  |  | Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ГИА и ЕГЭ |
| 3. | Индивидуальные  консультации  для  выпускников. | по запросу |  |  |
| 4. | Консультации родителей и педагогов. | по запросу |  |  |
| 5. | Организация имитации ситуации сдачи ГИА и ЕГЭ (проведение репетиционного экзамена в форме ЕГЭ). |  | администрация | Готовность и способность субъектов ГИА и ЕГЭ к эмоционально – волевой  регуляции. |
| **4.      Организационно-методическая  работа.**  *Цель – разработка  программ  диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.* | | | | |
| 1. | Разработка  цикла  занятий  в форме психологического тренинга  для  учащихся  9 и 11-ых  классов с проблемами психологической готовности к ГИА и ЕГЭ. | в течение года | педагог-психолог | Формирование психологической готовности к ГИА и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному). |
| 2. | Разработка  рекомендаций, памяток  для  учащихся, педагогов, родителей. |  | Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ГИА и ЕГЭ. |
| 3. | Оформление  информационного  стенда, наглядных  материалов для учащихся и родителей. | в течение года |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Основными направлениями психологической подготовки субъектов образовательного процесса к сдаче ГИА и ЕГЭ являются:**

***диагностическое****– определение уровня психологической готовности у выпускников и ее коррекция;*

***информационное****– психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса в плане трудностей ГИА и ЕГЭ и необходимости вести психологическую подготовку.*

**Диагностическое направление:**

Методику изучения уровня психологической готовности у выпускников школы составляют две группы методов.

*Первая группа методов направлена на оценку психологической готовности к ЕГЭ с позиций самих выпускников и их родителей.*

Метод анкетирования:  1) анкета «Готовность к ЕГЭ»;  2) анкета «Определение у выпускников группы риска».

*Вторая группа методов направлена на изучение развития внимания, памяти, мышления и волевой саморегуляции выпускников.*

Рекомендуемые методики:

1.  Тесты на развитие внимания («Определение объема внимания», «Выявление уровня устойчивости и переключения внимания», «Корректурные пробы Бурдона».

2. Тест «Цезарь» для диагностики объема оперативной памяти.

3. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Определение уровня развития волевой саморегуляции».

Практические занятия, направленные на  психологическую подготовку выпускников МБОУ СОШ № 21 по прохождению ГИА и ЕГЭ предполагают следующие формы работы психолога:

**-**групповые занятия – тренинги;

- игры – драматизации (овладение процедурой ГИА на стимулированном материале);

- индивидуальные консультации;

**Формы работы с родителями:**

- фронтальные: тематические родительские собрания.

- индивидуальные: консультации (в том числе совместные с выпускником).

**Направления работы с педагогами:**

- обсуждение и коррекция нереалистических установок на тестовую форму ГИА;

- взаимодействие в разработке индивидуальной стратегии по психологической подготовке выпускников (учитель - эксперт);

- ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников;

- знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований);

- взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных учащихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Ожидаемые  результаты:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА и ЕГЭ .

2.Развитие памяти и концентрации внимания, четкости и структурированности мышления у выпускников школы.

3. Повышение сопротивляемости стрессу.

4. Развитие навыков саморегуляциии и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.

Итак, важно отметить, что психологическая подготовка дает важное преимущество при прохождении ГИА и сдаче ЕГЭ. Кроме развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и др.), она формирует психологическую устойчивость к стрессам. При этом полученные психологические знания и умения выпускники в дальнейшем могут применяться и в их дальнейшей жизни.