**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа 21 с. Краснополье**

**(МБОУ СОШ 21 с. Краснополье)**

**Перспективный план работы**

**на 2021 -2022 учебный год**

**педагога – психолога детского сада**

**Коптеловой Светланы Николаевна**

**Цель и задачи учреждения**:

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка на основе взаимодействия ДОУ, семьи и социума.

Годовые задачи:

1. Эффективное использование современного интерактивного оборудования со всеми участниками образовательного процесса в условиях ФГОС.
2. Развитие здоровьесберегающего образования дошкольников средствами социо-игровых технологий.

**Цель и задачи педагога-психолога**:

Цель: Обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. Укреплять и сохранять психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.
2. Осуществлять психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития детей, раскрытие их творческого потенциала на разных возрастных этапах.
3. Оказывать психологическую помощь детям раннего возраста и создавать социально-психологические условия для них при их успешной адаптации к ДОУ.
4. Расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия с семьей.
5. Осуществлять психологического консультирования и психологическое просвещение родителей и педагогов.
6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем.

**Основные направления работы:**

* Психологическая диагностика;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Психопрофилактическая работа;
* Психологическое просвещение;
* Консультативная деятельность;
* Научно – методическая работа и повышение профессионального мастерства психолога.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Ответственный** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1.** | **Психологическая диагностика** |
| 1.1 | Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада. | Наблюдение за детьми в период адаптации, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения.Индивидуальные встречи с родителями:* прогноз адаптации;
* сбор анамнестических данных.
 | Педагог-психолог, педагоги.Педагог-психолог, педагоги. | Сентябрь –НоябрьСентябрь –Ноябрь | Адаптация ребёнка к детскому саду. Листы адаптации.Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Психологическое сопровождение трудно адаптирующихся детей. |
| 1.2. | Психолого-педагогическое обследованиепознавательнойсферы детей старшего дошкольного возраста. | Анализ развития интеллектуальной сферы старших дошкольников с целью определения первичного уровня психологической готовности к обучению в школе и проведения коррекционно-развивающих занятий (комплект методик «Определение уровня готовности детей к обучению в школе»). | Педагог-психолог. | Сентябрь -Октябрь | Интеллектуальная готовность к школе, разработка рекомендаций. |
| 1.3. | Психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста. | Изучение уровня развития мыслительных операций (методика Е.А. Стребелева пакет методик «Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей»). | Педагог-психолог. | В течение года. | Уровень сформированности познавательных процессов, разработка рекомендаций. |
| 1.4. | Индивидуальная диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста (эмоционально-волевая сфера). | Определение структуры эмоциональной сферы.(Опросник для педагогов «Адаптированный вариант методики Александровской Э.М.»,Методика «Паровозик»,Методика «Лесенка»,Методика «ДДЧ» Дж. Бук,Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки). | Педагог-психолог. | Сентябрь –Октябрь | Выявление детей с повышенной тревожностью, трудностями в общении для формирования коррекционных групп, разработка рекомендаций. |
| 1.5. | Диагностика детей на готовность к школе  | Определение уровня готовности детей к школе.(Комплект методик «Определение уровня готовности детей к школе»). | Педагог-психолог. | Март - Апрель | Интеллектуальная и мотивационная готовность к школе. |
| 1.6. | Психологическое обследование детей (по запросам). | Определение и выявление проблем в личностной, эмоционально-волевой и познавательной сфере. | Педагог-психолог. | В течениегода. | Определение круга проблем, разработка рекомендаций. |
| 1.7. | Диагностика результативности коррекционной работы. |  | Педагог-психолог. | Апрель-Май |  |
| 1.8. | Диагностика межличностных отношений (методика «День рождение», «Два домика» по Т.Д.Марцинковской). По запросу. | Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы. | Педагог-психолог. | В течениегода. | Сформированность межличностных отношений. Разработка рекомендаций по сплочению группы. |
| 1.9. | Работа в ПМПк. | Сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПк. Участие в составе ПМПк. | Педагог-психолог, специалисты, педагоги, ст.воспитатель | В течение года. | Заполнение и оформление документации. |
| 1.10. | Диагностика и наблюдение за состоянием детей из семей «группы риска». | Определение наличия психологических проблем у детей данной категории (с разрешения законных представителей). | Педагог-психолог, педагоги. | Сентябрь - май | Определение круга проблем, разработка рекомендаций. |
| 1.11. | Анкетирование родителей Готовность ребенка к поступлению в детский сад». | Определения степени готовности ребенка к ДОУ. | Педагог-психолог, педагоги. | Сентябрь | Аналитическая справка по результатам анкетирования. |
| 1.12. | Анкетирование родителей «Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу?». | Прогноз родителей по готовности детей к школе. | Педагог-психолог, педагоги. | Октябрь | Определение круга проблем, разработка рекомендаций. |
| 1.13. | Анкетирование родителей «Как прошла адаптация к ДОУ». | Прогноз родителей по адаптации детей к ДОУ. | Педагог-психолог, педагоги. | Ноябрь | Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации педагогам по формированию благоприятной атмосферы в группе. |
| 1.14. | Диагностика детско-родительских отношений (по запросу). | Изучение взаимоотношения в семье. | Педагог-психолог. | Сентябрь – Май. | Определение круга проблем, разработка рекомендаций. |
| **2.** | **Коррекционно-развивающая работа** |
| 2.1. | Подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста по развитию эмоционально-волевой сферы (по рекомендациям ПМПК, по результатам диагностики). | С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!» | Педагог-психолог. | Ноябрь –Март | Сформированность эмоционально-волевой сферы. |
| 2.2. | Подгрупповые занятия с детьми подготовительных групп по развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы. |  «Здравствуй школа!» | Педагог-психолог. | Ноябрь –Март | Адаптация детей к школе. |
| 2.3. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем развития (по рекомендации ПМПК, по результатам диагностики). | Коррекционно-развивающие занятия с детьми  | Педагог-психолог. | Ноябрь – Апрель | Сформированность познавательной сферы. |
| 2.4. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по проблемамэмоционально-волевой и личностной сферы по запросамвоспитателей, родителей в т.ч. с детьми из семей «группы риска». | Коррекционно-развивающие занятия с детьми. | Педагог-психолог. | Ноябрь – Апрель | Сформированность познавательной, эмоционально-волевой сферы. |
| **3.** | **Психопрофилактическая работа** |
| 3.1. | Мероприятия по обеспечению адаптации детей раннего возраста к ДОУ:а) анализ медицинских карт вновь поступающих детей; | Получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания. | Педагог-психолог. | Сентябрь | Адаптация ребёнка к детскому саду. |
|  | б) составление карт наблюдения за ребёнком в период адаптации и отслеживание статуса ребёнка в течение учебного года;в) составление аналитической справки о результатах адаптации детей раннего возраста к детскому саду и мероприятиях, проведённых в период адаптации;г) разработка рекомендаций педагогам и родителям дезадаптивных детей;

|  |
| --- |
| д) родительское собрание «Первый раз в детский сад». |

 | Заполнение адаптационных листов.Медико-педагогическое совещание по результатам адаптации детей раннего возраста «Итоги адаптации».Презентация, памятки. | Педагог-психолог, педагоги.Педагог-психолог.Педагог-психолог.Педагог-психолог, педагоги. | В течение годаОктябрьДекабрь -ЯнварьСентябрь | Профилактика дезадаптации. |
| 3.2. | Групповые занятия с целью облегчения адаптации и развития эмоциональной сферы детей 2-4 лет. | Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». | Педагог-психолог. | Сентябрь – Октябрь | Адаптация детей к детскому саду. |
| 3.3. | Психологические игры и упражнения на формирование доброжелательных взаимоотношений в группе (рекомендации педагогам). | Картотека игр и упражнения на сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков. | Педагог-психолог, педагоги. | В течение года. | Доброжелательное отношение друг к другу, формирование коммуникативных навыков. |
| 3.4. | Психогимнастика для детей с 3 до 7 лет (рекомендации педагогам). | Чистякова М.И. «Психогимнастика». | Педагог-психолог, педагоги. | В течение года. | Развитие различных сторон психики: как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. |
| **4.** | **Психологическое просвещение** |
| 4.1. | Психологическое просвещение педагогов (участие в пед.часах, пед.советах). | Круглый стол «Готовим ребёнка к школе» (по результатам диагностики).«Влияние цвета на психическое состояние участников педагогического процесса».«Приёмы и методы разрешения детских конфликтов в игровой деятельности».Итоговый педсовет: «Анализ готовности детей к обучению в школе». | Педагог-психолог.Педагог-психолог.Педагог-психолог.Педагог-психолог. | ОктябрьНоябрьМартМай | Повышение психологической компетенции педагогов. |
| 4.2. | Психологическое просвещение родителей:а) участие в групповых родительских собраниях;б) оформление информационного стенда, уголка для родителей «Советы специалиста» (памятки, буклеты, брошюрки). | «Возрастные психологические особенности детей».«Психологические особенности подготовки ребенка к школе».«Как реагировать на детские капризы».«Поощрения и наказания ребёнка в семье».Родительское собрание для вновь поступающих детей «Первый раз в детский сад».«Секреты спокойной жизни».«Почему дети рисуют монстров?».«Какого цвета ваш ребенок?».«Практические рекомендации родителям будущих первоклассников».«Адаптация ребенка к детскому саду».«Такие разные дети».«Причины детской агрессии». | Педагог-психолог, педагоги. | В течение года.АпрельВ течение учебного года. | Повышение психологической компетенции родителей. |
| **5.** | **Консультативная деятельность** |
| 5.1. | Индивидуальное консультирование педагогов по запросам. |  | Педагог-психолог. | В течение года. | Психологическая помощь в решение актуальных проблем. |
| 5.2. | Групповые консультации с педагогами по результатам диагностики эмоциональной сферы и познавательных процессов. (рекомендации на развитие эмоциональной сферы и по интеллектуальному развитию). |  | Педагог-психолог. | В течение года. | Обучение различным способам взаимодействия с детьми. |
| 5.3. | Консультирование по проблемам адаптации детей к ДОУ. |  | Педагог-психолог. | В течение года. | Профилактика дезадаптации. |
| 5.4. | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики. |  | Педагог-психолог. | В течение года. | Психологическая помощь в решение актуальных проблем. |
| 5.5. | Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам. |  | Педагог-психолог. | В течение года. | Психологическая помощь в решение актуальных проблем. |
| 5.6. | Индивидуальное консультирование родителей по запросам. |  | Педагог-психолог. | В течение года. | Психологическая помощь в решение актуальных проблем. |
| **6.** | **Научно – методическая работа и повышение профессионального мастерства психолога** |
| 6.1. | Участие в методических семинарах при городском методическом центре. |  | Педагог-психолог. | В течение года | Повышение профессиональной компетентности. |
| 6.2. | Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы и периодических изданий. |  | Педагог-психолог. | В течение года. | Повышение профессиональной компетентности. |
| 6.3. | Подготовка кабинета к работе, распечатка анкет для педагогов и родителей, работа с документацией, изготовление дидактического пособия, психологического инструментария. |  | Педагог-психолог. | В течение года. |  |
| 6.4. | Составление аналитических справок, разработка рекомендаций по итогам диагностического обследования для администрации, педагогов, родителей по запросам. |  | Педагог-психолог. | В течение года. |  |
| 6.5. | Оформление информационного материала для стендов, подготовка к семинарам, консультациям, родительским собраниям, педсоветам. |  | Педагог-психолог. | В течение года. | Повышение профессиональной компетентности. |
| 6.6. | Посещение занятий, открытых мероприятий. |  | Педагог-психолог. | В течение года. |  |
| 6.7. | Написание годового отчета. |  | Педагог-психолог. | Май |  |
| 6.8. | Подготовка документов к ПМПк, ПМПК. |  | Педагог-психолог, зам.заведущего, специалисты, педагоги. | В течение года. |  |
| 6.9. | Участие в профессиональных конкурсах и научных конференциях. |  | Педагог-психолог. | В течение года. | Повышение профессиональной компетентности. |
| 6.10. | Курсы повышения квалификации |  | Педагог-психолог. | В течение года. | Повышение профессиональной компетентности. |