

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждена В составе

АООП НОО

обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальные
нарушения) Приказ №18/3 от
05.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета** **«Русский язык»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «**РУССКИЙ ЯЗЫК**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

Во 2 – 3 классах решаются такие **задачи**:

- развитие познавательного интереса к родному языку формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела «*Практические грамматические упражнения и развитие речи*».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Звуки и буквы», «Слог», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2 – 3 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении

предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Письмо и чистописание. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Связная письменная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана.

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- во 2 классе 102 часа, 34 учебные недели,

- в 3 классе 102 часа, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на
конец обучения выпускников начальной школы:**

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах должны быть сформированы БУД: **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности; - умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов; установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме	Общее кол-во часов по программе	
			теоретические занятия	Практические занятия
повторение (8 часов)				
1	Звуки и буквы Выделение звука и буквы в слове	1	0,5	0,5
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	0,5	0,5
3	Понятие о предложении. Оформление предложения при письме.	1	0,5	0,5
4	Предложение и его схема.	1	0,5	0,5
5	Распространение предложений.	1	0,5	0,5
6	Составление предложений с данным словом.	1	0,5	0,5
7	Контрольное списывание.	1		1
8	Работа над ошибками.	1	0,5	0,5

Звуки и буквы (8 часов)				
9	Гласные звуки и буквы.	1	0.5	0.5
10	Согласные звуки и буквы.	1	0.5	0.5
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	0.5	0.5
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	0.5	0.5
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	0.5	0.5
14	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	1	0.5	0.5
15	Выделение ударного гласного в слове	1	0.5	0.5
16	Выделение ударного гласного в слове. Закрепление	1	0.5	0.5
Слог (6 часов)				
17	Деление слов на слоги.	1	0.5	0.5
18	Гласные в образовании слогов.	1	0.5	0.5
19	Гласные в образовании слогов. Закрепление	1	0.5	0.5
20	Перенос слов по слогам	1	0.5	0.5
21	Деление слов со звуками <i>и, й</i> на слоги.	1	0.5	0.5
22	Согласные артикулярно сходные р-л. Их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	1	0.5	0,5
Звонкие и глухие согласные (9 часов)				
23	Дифференциация б – п.	1	0.5	0.5
24	Дифференциация в – ф.	1	0.5	0.5
25	Дифференциация г – к.	1	0.5	0.5
26	Дифференциация д – т.	1	0.5	0.5
27	Дифференциация ж– ш.	1	0.5	0.5
38	Дифференциация з – с.	1	0.5	0.5
29	Различение твердых и мягких согласных.	1	0.5	0.5

30	Контрольный диктант.	1		1
31	Работа над ошибками.	1	0,5	0,5
Шипящие и свистящие согласные звуки (4 часа)				
32	Шипящие согласные.	1	0,5	0,5
33	Свистящие согласные.	1	0,5	0,5
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога (5 часов)				
34	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1	0,5	0,5
35	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1	0,5	0,5
36	Буква <i>е</i> в начале слова или слога.	1	0,5	0,5
37	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога.	1	0,5	0,5
38	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога.	1	0,5	0,5
39	Буква <i>я</i> в начале слова или слога.	1	0,5	0,5
40	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.	1	0,5	0,5
Твердые и мягкие согласные (8 часов)				
41	Гласные <i>ы – и</i> после твердых и мягких согласных.	1	0,5	0,5
42	Гласные <i>о – ё</i> после твердых и мягких согласных.	1	0,5	0,5
43	Гласные <i>у – ю</i> после твердых и мягких согласных.	1	0,5	0,5
44	Гласные <i>а – я</i> после твердых и мягких согласных.	1	0,5	0,5
45	Гласная <i>е</i> после мягких согласных.	1	0,5	0,5
46	Различение твердых и мягких согласных.	1	0,5	0,5
47	Контрольный диктант.	1	0,5	0,5
48	Работа над ошибками.	1	0,5	0,5
Мягкий знак на конце слова (4 часа)				
49	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	0,5	0,5

50	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	0.5	0.5
51	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	0.5	0.5
52	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	0.5	0.5
Слово				
Названия предметов (10 часов)				
53	Предмет и его название.	1	0.5	0.5
54	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	0.5	0.5
55	Различение названий частей предмета.	1	0.5	0.5
56	Различение сходных предметов и их названий.	1	0.5	0.5
57	Различение сходных предметов и их названий.	1	0.5	0.5
58	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	0.5	0.5
59	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Закрепление	1	0.5	0.5
60	Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это?	1	0.5	0.5
61	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	0,5	0,5
62	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	0,5	0,5
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (4 часа)				
63	Большая буква в именах людей.	1	0.5	0.5
64	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	0.5	0.5
65	Большая буква в кличках животных.	1	0.5	0.5
66	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0.5	0.5

Названия действий предметов (8 часов)				
67	Действие и его название. Название действий предметов, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	1	0.5	0.5
68	Название действий предметов, отвечающих на вопрос <i>что делают</i>	1	0.5	0.5
69	Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается)	1	0.5	0.5
70	Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Закрепление.	1	0.5	0.5
71	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающие предметы.	1	0.5	0.5

72	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающие предметы.	1	0.5	0.5
73	Название предметов и их действий.	1	0.5	0.5
74	Выделение названий предметов и действий по вопросам.	1	0.5	0.5

Предлоги (6 часов)				
75	Предлог как отдельное слово	1	0.5	0.5
76	Предлоги <i>в, из, на, у, с</i> .	1	0.5	0.5
77	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся	1	0.5	0.5
78	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся	1	0.5	0.5
79	Контрольный диктант.	1		1
80	Работа над ошибками.		0.5	0.5

Слова с непроверяемыми гласными (2 часа)				
81	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	0.5	0.5

82	Написание гласных в словах-родственниках	1	0.5	0.5
83	Написание гласных в словах-родственниках. Закрепление.	1	0.5	0.5
Предложение (7 часов)				
84	Выделение предложения из текста	1	0.5	0.5
85	Правила записи предложений.	1	0.5	0.5
86	Предложение и его схема.	1	0.5	0.5
87	Порядок слов в предложении.	1	0.5	0.5
88	Порядок слов в предложении. Закрепление	1	0.5	0.5
89	Завершение начатого предложения.	1	0.5	0.5
90	Составление предложений по предметной картинке	1	0,5	0,5
91	Составление предложений по предметной картинке. Закрепление.	1	0,5	0,5
92	Составление предложений по вопросу.	1	0.5	0.5
Повторение изученного за год (10 часов)				
93	Звонкие и глухие согласные.	1	0.5	0.5
94	Твердые и мягкие согласные.	1	0.5	0.5
95	Мягкий знак на конце слов.	1	0.5	0.5
96	Слова, обозначающие название и действие предметов	1	0.5	0.5
97	Слова, обозначающие название и действие предметов. Закрепление.	1	0.5	0.5
98	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных	1	0.5	0.5
99	Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными	1	0.5	0.5
100	Контрольный диктант за год.	1		1
101	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов со словами.	1	0.5	0.5

102	Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения, точки в конце.	1		1
Итого за год:		102	48,5	53,5

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме	Общее кол-во часов по программе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
«Повторение»		10 часов		
1	Выделение предложения из текста.	1	0,5	0,5
2	Оформление предложения при письме.	1	0,5	0,5
3	Предложение и его схема.	1	0,5	0,5
4	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1	0,5	0,5
5	Завершение начатого предложения.	1	0,5	0,5
6	Различение набора слов и предложения	1	0,5	0,5
7	Порядок слов в предложении.	1	0,5	0,5
8	Повторение знаний о предложении	1	0,5	0,5
9	Контрольное списывание.	1		1
10	Работа над ошибками.	1	0,5	0,5
«Звуки и буквы»		33 часа		
11	Алфавит	1	0,5	0,5
12	Гласные и согласные звуки	1	0,5	0,5
13	Ударение в словах	1	0,5	0,5

14	Ударные и безударные гласные.	1	0,5	0,5
15	Выделение ударной гласной в слове.	1	0,5	0,5
16	Деление слов на слоги	1	0,5	0,5
17	Гласные буквы <i>е, ё</i> в начале слова или слога	1	0,5	0,5
18	Гласные буквы <i>ю, я</i> в начале слова или слога	1	0,5	0,5
19	Перенос слов при письме	1	0,5	0,5
20	Контрольный диктант	1		1

21	Работа над ошибками	1	0,5	0,5
22	Согласные звуки и буквы Твердые и мягкие согласные	1	0,5	0,5
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё</i>	1	0,5	0,5
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>ю, я</i>	1	0,5	0,5
25	Буква ь на конце слова.	1	0,5	0,5
26	Буква ь в середине слова.	1	0,5	0,5
27	Различение твердых и мягких согласных	1	0,5	0,5
28	Гласные после шипящих Написание <i>жи-ши</i> в словах	1	0,5	0,5
29	Написание <i>ча-ща</i> в словах	1	0,5	0,5
30	Написание <i>чу-щу</i> в словах	1	0,5	0,5
31	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах	1	0,5	0,5
32	Парные звонкие и глухие согласные Составление пар звонких и глухих согласных	1	0,5	0,5
33	Различение <i>б-п, в-ф</i>	1	0,5	0,5
34	Различение <i>д-т, г-к</i>	1	0,5	0,5
35	Различение <i>ж-ш, з-с</i>	1	0,5	0,5
36	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	0,5	0,5
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0,5	0,5
38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	0,5	0,5
39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	0,5	0,5
40	Правила правописания в словах	1	0,5	0,5
41	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	0,5	0,5
42	Контрольный диктант.	1		1
43	Работа над ошибками	1	0,5	0,5
	«Слово»	37 часов		

44	Названия предметов Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	0,5	0,5
45	Обобщающее название группы однородных предметов	1	0,5	0,5
46	Выделение названий предмета из предложения	1	0,5	0,5
47	Выделение названий предмета из предложения	1	0,5	0,5
48	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	0,5	0,5
49	Названия действий Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1	0,5	0,5
50	Контрольное списывание	1		1
51	Работа над ошибками	1	0,5	0,5
52	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1	0,5	0,5
53-54	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	2	1	1
55	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1	0,5	0,5
56	Постановка вопросов к названиям действий.	1	0,5	0,5
57	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	0,5	0,5
58	Названия признаков Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	0,5	0,5
59	Различение предметов по их признакам	1	0,5	0,5
60	Постановка вопросов к названиям признаков	1	0,5	0,5

	предмета			
61	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	0,5	0,5
62	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	0,5	0,5
63	Контрольное списывание	1		1
64	Работа над ошибками	1	0,5	0,5
65	Названия предметов, действий и признаков	1	0,5	0,5
66	Предлоги Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1	0,5	0,5
67	Предлоги <i>к, по</i> со словами	1	0,5	0,5
68	Предлог <i>от</i> со словами	1	0,5	0,5
69	Предлоги <i>над, под</i> со словами	1	0,5	0,5
70	Предлог <i>о</i> со словами	1	0,5	0,5
71	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами	1	0,5	0,5
72	Контрольное списывание	1		1
73	Работа над ошибками.	1	0,5	0,5
74	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся	1	0,5	0,5
75	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся	1	0,5	0,5
76	Контрольный диктант	1		1
77	Работа над ошибками	1	0,5	0,5
78	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	1	0,5	0,5
79	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	0,5	0,5
80	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	1	0,5	0,5
	«Предложение»	15 часов		
81	Выделение предложения из текста	1	0,5	0,5
82	Выделение предложения из текста	1	0,5	0,5
83-8485	Предложение законченное и незаконченное	3	1,5	1,5

86	Распространение предложений	1	0,5	0,5
87	Распространение предложений	1	0,5	0,5
88	Контрольное списывание.	1		1
89	Работа над ошибками	1	0,5	0,5
90	Слова в предложении	1	0,5	0,5
91	Порядок слов в предложении	1	0,5	0,5
92	Составление предложений	1	0,5	0,5
93	Составление предложений	1	0,5	0,5
94	Работа с деформированным тестом	1	0,5	0,5
95	Работа с деформированным тестом	1	0,5	0,5
	«Повторение пройденного за год»	7 часов		
96	Правила правописания в слове	1	0,5	0,5
97	Контрольный диктант за год	1		1
98	Работа над ошибками	1	0,5	0,5
99	Название действий предметов	1	0,5	0,5
100	Название действий предметов	1	0,5	0,5
101	Предложение	1	0,5	0,5
102	Предложение	1	0,5	0,5
	Итого:	102 часа	45	57

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Русский язык» включает: **Учебники:**

- **2 класс** – Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: Просвещение, 2016 г.;
- **3 класс** – Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: Просвещение, 2016 г.;

Программно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994г.;
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основные общеобразоват. программы, - М.: Просвещение, 2017 г.

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;

- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- магнитная доска;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Пономарева Людмила Юрьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022