

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Утверждена В составе

**АООП НОО**

обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальные  
нарушения) Приказ №18/3 от  
05.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Речевая практика»**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2016-2017 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение в программу «Русский язык» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает речевое развитие их речи как средства общения и затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основная цель предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях. **Задачи:**

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.
2. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
3. Формирование выразительной стороны речи.
4. Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.
5. Воспитание культуры речевого общения.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов. Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений

или сопровождает задания других разделов. Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи». Темы раздела «Сила голоса», «Темп речи», «Интонация», «Мимика и жесты» соответствуют основной теме урока и являются предметом отдельного разговора на нем. Для работы над каждой темой отводится несколько уроков, как в начале четверти, так и в течение её. На этих уроках идет знакомство и тренировка в использовании того или иного средства выразительности, а во время работы над речевой ситуацией проводится закрепление полученных интонационных или мимических умений. Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения. Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Речевая практика» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю:

Класс	2 класс	3 класс
количество часов в неделю	2	2
количество часов в год	68	68

### Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
на конец обучения в 2 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
-----------------------------	-----------------------------

<p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p> <p>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
--	---

### **Состав базовых учебных действий обучающихся 2 класса:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>- самостоятельность в выполнении поручений;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</li> <li>- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li> <li>- оценивать действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>

<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</li> </ul>
<b>Коммуникативные базовые учебные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> </ul>
<b>действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе:**

<u><i>Минимальный уровень:</i></u>	<u><i>Достаточный уровень:</i></u>
------------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li> <li>- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>- участвовать в беседе;</li> <li>- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинносимволический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</li> <li>- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</li> <li>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li> <li>- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</li> <li>- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</li> <li>- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план;</li> <li>- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</li> </ul>
---	--

### **Состав базовых учебных действий обучающихся 3 класса:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>- самостоятельность в выполнении поручений;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</li> <li>- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) - организовывать рабочее место;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li> <li>- оценивать действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
<p><b>Познавательные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</li> </ul>

<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>
---	--

## Содержание программы

### 2 класс

#### Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### Организация речевого общения

##### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные,

бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **3 класс Аудирование**

### **и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил: — нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах).*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение,

нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

### **Знакомство, представление, приветствие.**

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

### **Поздравление, пожелание**

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

### **Просьба, совет**

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно

я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».

**Благодарность** за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

#### **Замечание, извинение.**

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

### **Межпредметные связи**

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Называние предметов, их характеристик, правильное построение простых нераспространённых предложений при ответах на вопросы.

Следует помнить, что дети в школе видят не конкретные предметы и явления, а их изображения. Умственно отсталые дети, в отличие от своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием, не всегда узнают знакомые предметы на рисунках. Чаще они не отождествляют изображения с реальной действительностью.

Большие затруднения они испытывают в понимании ситуативных картинок, и тем более сюжетных, особенно если следует установить несложные связи, отношения. Поэтому все занятия по развитию речи следует проводить поэтапно — от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций переключаться на их изображения, а затем и описания:

- узнавание и называние конкретных предметов;
- узнавание и называние данных предметов, изображённых на рисунках;
- работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке;
- работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
- чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному; пересказ по вопросам, самостоятельно.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие.

Обучающийся должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме	Общее кол-во часов по программе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Школьная жизнь (9 часов)</b>				
1	Добро пожаловать!	1	0,5	0,5
2	У нас новый ученик	1	0,5	0,5
3	Кто нас лечит и кормит.	1	0,5	0,5
4	Правила для школьника.	1	0,5	0,5
5	Дежури́м с другом (подругой).	1	0,5	0,5
6	«Ура! Перемена!»	1	0,5	0,5
7	Истории о лете.	1	0,5	0,5
8	Составление предложений о лете с опорой на картинки	1		1
9	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	0,5	0,5
<b>Игры и игрушки (4 часа)</b>				
10	«Игрушки».	1	0,5	0,5
11	«Моя любимая игрушка».	1	0,5	0,5
12	«Магазин игрушек».	1	0,5	0,5
13	«Уложим куклу спать».	1	0,5	0,5
<b>Играем в сказку (7 часов)</b>				

14	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	0,5	0,5
15	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	0,5	0,5
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	0,5	0,5
17	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	0,5	0,5
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	0,5	0,5
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	0,5	0,5
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	0,5	0,5
<b>Я дома (6 часов)</b>				
21	В воскресенье все дома.	1	0,5	0,5
22	Расскажи о себе.	1	0,5	0,5
23	Алло, алло!	1	0,5	0,5
24	Правила ведения телефонного разговора	1	0,5	0,5
25	Я звоню в экстренные службы	1	0,5	0,5
26	Моделирование типового диалога с диспетчером	1	0,5	0,5
<b>Мои товарищи в школе (4 часа)</b>				
27	Играем во дворе.	1	0,5	0,5
28	Не надо больше ссориться.	1	0,5	0,5
29	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	0,5	0,5
30	Наш товарищ заболел	1	0,5	0,5
<b>Готовим новогодний праздник (4 часа)</b>				
31	Готовимся к празднику.	1	0,5	0,5
32	Новогодние чудеса.	1	0,5	0,5
33	Новогодние поздравления.	1	0,5	0,5
34	Новогодние поздравления.	1	0,5	0,5
<b>Зимняя прогулка (4 часа)</b>				
35	Зимняя одежда.	1	0,5	0,5
36	Зимние забавы.	1	0,5	0,5
37	Мы катаемся с горы.	1	0,5	0,5
38	Мы лепим снеговика.	1	0,5	0,5
<b>С днём рождения! (7 часов)</b>				

39	Режим дня школьника.	1	0,5	0,5
40	С днем рождения	1	0,5	0,5
41	Подарки на день рождения	1	0,5	0,5
42	Ролевая игра «День рождения»	1	0,5	0,5
43	Составление рассказа о праздновании дня рождения	1	0,5	0,5
44	День рождения! Знакомимся с гостями.	1	0,5	0,5
45	Накрываем на стол.	1	0,5	0,5
<b>Я за порогом дома (5 часов)</b>				
46	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	0,5	0,5
47	Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой) «Это слово говорят, если вас благодарят»	1	0,5	0,5
48	Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой)	1	0,5	0,5
49	Поведение в школе	1	0,5	0,5
50	Обобщающий урок	1	0,5	0,5
<b>Дежурство (9 часов)</b>				
51	Дежурство.	1	0,5	0,5
52	Составление рассказа о дежурстве в столовой	1	0,5	0,5
53	Ролевая игра «В столовой»	1	0,5	0,5
54	Обязанности дежурного по классу	1	0,5	0,5
55	Обязанности дежурного по столовой	1	0,5	0,5
56	Я записался в кружок	1	0,5	0,5
57	Занятия в спортивной секции	1	0,5	0,5
58	Составление рассказа о занятиях в кружках	1	0,5	0,5

59	Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа	1	0,5	0,5
<b>Мир природы (9 часов)</b>				
60	«К нам весна шагает...»	1	0,5	0,5
61	Первоцветы.	1	0,5	0,5
62	Весенняя прогулка.	1	0,5	0,5
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»		0,5	0,5
64	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	0,5	0,5
65	У меня есть щенок!	1	0,5	0,5
66	Здравствуй лето!	1	0,5	0,5
67	Здравствуй, лето!	1	0,5	0,5
68	Итоговое занятие. Повторение изученного.	1	0,5	0,5
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>33,5</b>	<b>34,5</b>

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме	Общее кол-во часов по программе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
	<b>«Снова в школу!»</b>	<b>4 часа</b>		
1	Прощай, лето!	1	0,5	0,5
2	Ролевая игра «Мы снова вместе!»	1	0,5	0,5
3	Игра «Рассказ по кругу»	1	0,5	0,5
4	Мои летние каникулы	1	0,5	0,5
	<b>«Мы собрались поиграть»</b>	<b>4 часа</b>		
5	Разучивание считалочек	1	0,5	0,5
6	Секреты вежливого общения.	1	0,5	0,5
7	Игры «Дополни предложение», «Рассказ по кругу»	1	0,5	0,5
8	Моя любимая игра	1	0,5	0,5
	<b>«В библиотеке»</b>	<b>4 часа</b>		
9	Правила поведения в библиотеке	1		1

10	Экскурсия в библиотеку	1	0,5	0,5
11	Ролевая игра «В библиотеке»	1	0,5	0,5
12	Книга – мой друг	1	0,5	0,5
	<b>«На приеме у врача»</b>	<b>4 часа</b>		
13	Я иду в больницу	1	0,5	0,5
14	Правила поведения на приеме у врача	1	0,5	0,5
15	Ролевая игра «В регистратуре»	1	0,5	0,5
16	Ролевая игра «На приеме у врача»	1	0,5	0,5
	<b>«Лисичка со скалочкой»</b>	<b>3 часа</b>		
17	Знакомство со сказкой	1	0,5	0,5
18	Игра «Рассказ по кругу»	1	0,5	0,5
19	Инсценировка сказки	1	0,5	0,5
	<b>«Сказки про Машу»</b>	<b>4 часа</b>		
20	Знакомство со сказкой	1		1
21	Игра «Живые загадки»	1	0,5	0,5
22	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	0,5	0,5
23	Инсценировка сказки	1	0,5	0,5
	<b>«Отправляюсь в магазин»</b>	<b>4 часа</b>		
24	Я иду в магазин	1	0,5	0,5
25	Правила поведения в магазине	1	0,5	0,5
26	Игра «Дополни предложение»	1	0,5	0,5
27	Ролевая игра «В магазине»	1	0,5	0,5
	<b>«Новогодние поздравления»</b>	<b>3 часа</b>		
28	Новый год. Разучивание стихотворений.	1	0,5	0,5
29	Письменное приглашение на праздник	1	0,5	0,5
30	Конкурс «Мастер новогодней песни и стихотворения»	1	0,5	0,5
	<b>«Телефонный разговор»</b>	<b>4 часа</b>		
31	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1	0,5	0,5
32	Составление правил общения по телефону	1	0,5	0,5
33	Звонок в спецслужбы	1	0,5	0,5
34	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1	0,5	0,5
	<b>«Я — зритель»</b>	<b>4 часа</b>		
35	Волшебный мир театра	1	0,5	0,5
36	Секреты вежливого общения	1	0,5	0,5
37	Ролевая игра «В театре»	1	0,5	0,5
38	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	0,5	0,5
	<b>«Какая сегодня погода?»</b>	<b>4 часа</b>		
39	Стихи и загадки об осени	1	0,5	0,5
40	Стихи и загадки о зиме	1	0,5	0,5
41	Картины осени, зимы	1	0,5	0,5
42	Источники прогноза погоды	1		1

	<b>«Снегурочка»</b>	<b>4 часа</b>		
43	Слушание сказки «Снегурочка»	1	0,5	0,5
44	Рассказывание сказки по иллюстрациям	1	0,5	0,5
45	Мастер сказки сказывать	1	0,5	0,5
46	Расскажи мне сказку	1	0,5	0,5
	<b>«Весенние поздравления (23 февраля и 8 марта)»</b>	<b>4 часа</b>		
47	Скоро праздник!	1	0,5	0,5
48	Разучивание праздничных стихов, песен	1	0,5	0,5
49	Создание поздравительных открыток	1	0,5	0,5
50	Ролевая игра «Я – мамин помощник»	1	0,5	0,5
	<b>«Готовим подарок к празднику»</b>	<b>3 часа</b>		
51	Какой выбрать подарок	1	0,5	0,5
52	Открытка – душа подарка	1	0,5	0,5
53	Ролевая игра «С праздником!»	1	0,5	0,5
	<b>«Весёлый праздник»</b>	<b>4 часа</b>		
54	Правила приема гостей	1	0,5	0,5
55	Правила поведения в гостях за праздничным столом	1	0,5	0,5
56	Игры для детской компании	1	0,5	0,5
57	Ролевая игра «День рождения»	1	0,5	0,5
	<b>«Учимся понимать животных»</b>	<b>4 часа</b>		
58	Мир природы	1	0,5	0,5
59	В зоопарке у зверей	1	0,5	0,5
60	Мы друзья или враги природы?	1	0,5	0,5
61	Ролевая игра «Живая маска»	1	0,5	0,5
	<b>«Поздравляем с Днём Победы!»</b>	<b>3 часа</b>		
62	Прослушивание стихов и песен о Великой Отечественной войне	1	0,5	0,5
63	Устное поздравление с Днем Победы	1		1
64	Экскурсия в музей боевой славы	1	0,5	0,5
	<b>«Узнай меня!»</b>	<b>4 часа</b>		
65	Мы такие разные!	1	0,5	0,5
66	Игра «Дополни предложение», «Узнай меня!»	1	0,5	0,5
67	Рассказ – описание о себе, товарище.	1	0,5	0,5
68	Итоговый урок	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

## Литература и материально-техническое обеспечение

Учебная программа (базовая)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература	Технические средства обучения
<p>Программа под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс». Москва, «Просвещение», 2011.</p>	<p>«Речевая практика» 1-4 классы, автор Комарова С.В., М.: Просвещение, 2016г., допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации</p>	<p>Ефремова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». –М. Владос, 2001. Плешакова Е. П. «Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2008. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова «ВЛАДОС»</p>	<p>Коррекционные упражнения Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты. Открытки – поздравления. – Открытки – приглашения. Маски для театрализованных игр.</p>	<p>Игры по обучению грамоте и чтению автор Н.Н.Максимук ООО «ВАКО» 2004г. Речевые пятиминутки автор Н.И.Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005г. Лекции по Дефектологии.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок. Мультфильмы. Видеофильмы Иллюстрации Портреты писателей и поэтов. Настольные игры. Ситуативные картинки. Русские народные сказки. Сборник загадок</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Пономарева Людмила Юрьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022