

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Утверждена В составе

**АООП НОО**

обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальные  
нарушения) Приказ №18/3 от  
05.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Занимательный труд»**

**2-3 классы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива по курсу "Занимательный труд" для 2,3 класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс «Занимательный труд» носит развивающий характер.

Успешное овладение знаниями в начальных классах коррекционной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит факультатив "Занимательный труд", являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по "Занимательному труду".

Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков работы с различными материалами и инструментами в процессе ручного труда.

Трудовое обучение является одним из ведущих педагогических средств компенсации и коррекции недостатков развития детей с нарушениями интеллекта.

Курс «Занимательный труд» является наиболее понятным и доступным видом трудовой деятельности. Изготовление учащимися разнообразных поделок и изделий дает широкие возможности для ознакомления их со свойствами материалов и простейшими инструментами, применяемыми в работе с ними. Уроки, проводимые в определенной системе, создают необходимые условия для развития сенсомоторной культуры учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: восприятия, внимания, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

### **Цель и задачи курса.**

#### **Цель:**

Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

#### **Задачи:**

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

### **Общая характеристика курса**

Факультативный курс «Занимательный труд» занимает важное место в решении задач, которые состоят в том, чтобы пробудить у обучающихся стремление к труду и расширению опыта практической деятельности, обеспечению разностороннего развития школьников с нарушением интеллекта. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Программа определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всего срока обучения необходимо отрабатывать пространственные понятия, сравнивать объекты по форме, величине, формировать умение анализировать. При выполнении задания необходимо использовать образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ.

Темы данного курса будут перекликаться с содержанием программного материала по ручному труду третьего класса.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательному труду».

Доступность в обучении предусматривает такое построение занятий, при котором учитывается уровень подготовки школьников.

Уровень овладения БУД у обучающихся всегда разный, задача учителя состоит в том, чтобы осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, применяя дифференцированные задания.

### **Описание места учебного курса.**

Учебный предмет «Занимательная грамматика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется

через урочную деятельность в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормами.

Программа рассчитана на один год обучения в начальных классах школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

При проведении занятий следует учитывать не только возраст детей, но и уровень их знаний, умений и изобразительных навыков. Принцип построения занятий «от простого к сложному», как правило, на выполнение одной работы отводится два занятия (в зависимости от сложности задания). Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к определенным приемам на более сложном уровне.

### Место учебного предмета в учебном плане

Класс	2 класс	3 класс	год
Количество часов	1 час в неделю 34ч	1 час в неделю 34 часа	68ч.

#### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Базовые учебные действия**, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li> <li><input type="checkbox"/> способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельность в выполнении поручений;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</li> <li><input type="checkbox"/> стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться учебной мебелью;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> <li><input type="checkbox"/> работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)</li> <li><input type="checkbox"/> организовывать рабочее место;</li> <li><input type="checkbox"/> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li><input type="checkbox"/> активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать действия одноклассников;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>

<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<input type="checkbox"/> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <input type="checkbox"/> устанавливать видо - родовые отношения предметов; <input type="checkbox"/> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <input type="checkbox"/> пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; <input type="checkbox"/> читать; <input type="checkbox"/> писать; <input type="checkbox"/> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на
	бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	<input type="checkbox"/> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); <input type="checkbox"/> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <input type="checkbox"/> обращаться за помощью и принимать помощь; <input type="checkbox"/> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <input type="checkbox"/> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,
- рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,
- сохранять порядок на рабочем месте;

- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

Достаточный уровень: □ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **Содержание программы**

### **Работа с природными материалами**

**Минимальный уровень.** Знание правил организации рабочего места; знание названий поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами. Знание названий листьев деревьев. Умение составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.

**Достаточный уровень** Знание правил организации рабочего места; умение находить  
Необходимую информацию в материалах учебника;

Умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и  
Колющими инструментами,

Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ.

Знание названий листьев деревьев, знание понятия «аппликация» Умение составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.

Умение находить необходимую информацию в материалах учебника; умение экономно расходовать материал;

Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы. Формирование умения планировать ход работы.

**Личностные результаты** Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

### **Работа с бумагой и картоном**

**Минимальный уровень.** Умения размечать по линейке, резать бумагу ножницами, смазывать детали клеем, соединять детали.

Умение выполнять приёмы: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос.

Работать с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя

Умения размечать круг по шаблону (полушаблону); вырезать по кругу, симметрично вырезать; собирать кольца-заготовки).

**Достаточный уровень** Умения узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой.

Умения размечать по линейке, резать бумагу ножницами, смазывать детали клеем, соединять детали.

Умение работать с наглядностью (таблицами, учебником).

Установление причинно-следственных связей.

Выполнение общественных поручений по уборке класса.

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий.

Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.

**Личностные результаты.** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

## **Работа с пластилином**

### **Минимальный уровень.**

-знание правил организации рабочего места;

- знание видов трудовых работ;
- знание правил хранения пластилина, санитарно-гигиенических требований при работе с ним;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда при работе с пластилином, их устройства;
- знание приемов работы (выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,
- рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,
- сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей; • умение работать с пластилином.

### **Достаточный уровень**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,

- умение осуществлять текущий самоконтроль **Личностные результаты.**  
Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

### Тематическое планирование 2 класс (34)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
	Работа с пластилином	
1	Вводное занятие. Правила работы с пластилином. Материал, вспомогательные предметы для работы.	1
2	Пано «Фрукты»	1
3	Панно «Овощи»	1
4	Поздравительная открытка	1
5	Панно «Осенние листья». .	1
6	Панно «Осенний лес».	1
7	Ягоды, цветы, листья.	1
8	Цветные зонтики	1
	Работа с бумагой	
9	Аппликация из геометрических фигур	1
10	Цветочная клумба	1
11	Снегири на ветке	1
12	Новогодняя елка	1
13	Изготовление ёлочных украшений	1
14	Изготовление гирлянды	1

15	«Матрешка». Украшение сарафана.	1
16	Знакомство с оригами. Родом из Японии.	1
17	Базовая форма «Треугольник».	1
18	Базовая форма «Книжка».	1
19	Базовая форма «Дверь».	1
20	Изготовление «Зайчик»	1
21	Изготовление «собака»	1
22	Поздравительная открытка	1
23	Цветочные композиции Цветы из бумажных салфеток	1
24	Изготовление «Лягушка»	1
25	Веселые тарелочки « Улитка»	1
26	« Свинка»	1
27	«Курочка»	1
28	«Мороженое»	1
29	«Фрукты на тарелке»	1
30	«Солнышко»	1
31	«Бабочки»	1
32	« Лягушка»	1
33	Итоговое занятие.	1
34	Выставка работ «Наша галерея».	1

### Тематическое планирование 3 класс (34)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1
3.	Выполнение панно из засушенных листьев.	1
4.	Изготовление фигурок животных из шишек.	1
5.	Изготовление открытки ко дню учителя.	1
6.	Изготовление открытки с сюрпризом для друга.	1
7.	Аппликации в технике «бумажный комочек»: гриб, цыпленок, овечка.	1
8.	Изготовление закладки-аппликации	1
9.	Аппликации в технике «петли»: Ромашка, хризантема.	1

10.	Аппликации в технике «петли»: лебедь, еловые ветви.	1
11.	Изготовление объемной открытки ко Дню Матери	1
12.	Изготовление елочек из бумаги	1
13.	изготовление деда мороза и снегурочки	1
14.	Новогодние игрушки.	1
15.	Новогодние игрушки.	1
16.	Изготовление новогодних гирлянд	1
17.	Виды оригами. Техника выполнения.	1
18.	Складывание простых форм.	1
19.	Складывание простых форм.	1
20.	Игрушка «Скворец». Практическая работа.	1
21.	Игрушка «Сова». Практическая работа.	1
22.	Изготовление открытки к 23 февраля с элементами оригами.	1
23.	Игрушка «Сорока». Практическая работа.	1
24.	Игрушка «Тюльпаны». Практическая работа.	1
25.	«Цветочные фантазии». Работа с гофрированной бумагой, салфетками. Необходимые инструменты, приспособления	1
26.	Букеты из конфет. Последовательность выполнения.	1
27.	Букеты из конфет. Практическая работа.	1
28.	Техника безопасности при работе с пластилином и стеклом.	1
29.	Морские обитатели	1
30.	Зоопарк	1
31.	Мир сказки глазами детей.	1
32.	Краски победы.	1
33.	Ваза, оклеенная пластилином.	1
34.	Ах! Лето!	1

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение  
образовательного процесса**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2011г.- 240с.
  2. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционных школ VIII вида. Учебное пособие. Т.С. Жидкина. М.: Академия, 2005.
  3. А. Кикбуш. Поделки из природных материалов, М: «РОСМЕН», 2007.
  4. Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. СанктПетербург: филиал издательства «Просвещение», 2014г.- 112с.
  5. Л.А.Кузнецова. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. М.: Просвещение, 2011.
  6. С.Ю.Раделов. Лепим сами. М.: Кристалл,2003.
- Компьютер с художественным программным обеспечением;  
Мультимедиа – проектор;  
Модели и натуральный фонд.  
Игры и игрушки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Пономарева Людмила Юрьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022