

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Утверждена

В составе ООП СОО

Приказ № 61/3 от 03.11.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного  
предмета  
«Твоя профессиональная карьера»  
10 класс**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Учащиеся должны знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

*Учащиеся должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

*Учащиеся должны уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## Содержание учебного предмета.

### 10 класс

| №     | Тема урока                                                       | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-3   | Профессия и человек. Что такое профессия                         | 3            |
| 4     | Место диагностики в образовательном процессе.                    | 1            |
| 5-8   | Профессия и время.                                               | 4            |
| 9     | Потребность и причины смены профессии                            | 1            |
| 10-14 | Какие бывают профессии                                           | 4            |
| 15    | Проблема готовности к профессии                                  | 1            |
| 16    | Как классифицировали профессии за рубежом?                       | 1            |
| 17-20 | Наиболее распространенная отечественная классификация профессий. | 4            |
| 21    | Житейские способы классификации профессий.                       | 1            |
| 22-23 | Где и как можно приобрести профессию                             | 2            |
| 24-25 | Сформированность профориентационно значимой компетенции.         | 2            |
| 26-28 | Профессиональный успех и здоровье.                               | 3            |
| 29-30 | Познай себя. Ваши интересы и склонности.                         | 2            |
| 31    | Выявление своей личности                                         | 1            |
| 32-33 | Тестирование.                                                    | 2            |
| 34-35 | Что помогает нам познать мир.                                    | 3            |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» 10 КЛАСС**

| №                                | Тема урока                                    | Вид занятий                    | Тип урока       | Основные виды учебной деятельности                                                                      | Планируемые предметные результаты освоения материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Океан профессий.»(23 ч.)</b> |                                               |                                |                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1-2                              | Профессия и человек. Что такое профессия      | Урок изучения нового материала | Объяснение      | Общее понятие о профессии, специальности, должности.<br><br>Личный профессиональный план.               | Знать:<br>- роль профессионального самоопределения в жизни человека;<br>- основные разделы программы курса;<br>- понятие личного профессионального плана;<br>- основные структуры личного профессионального плана;<br>Уметь:<br>- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;<br>- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;<br>- составлять личный профессиональный план |
| 3-4                              | Место диагностики в образовательном процессе. | Урок изучения нового материала | Комбинированный | Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания                                | Информация об уровнях и видах учебных заведений. Работа с опросником ЛПП. Профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час», позволяющая соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной деятельностью. Осознание основных личностных смыслов. Анализ индивидуальной анкетированная. Профессиограммы                                                                              |
| 5-8                              | Профессия и время.                            | Урок изучения нового материала | Комбинированный | Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора | профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |                                                                              |                                             |                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                              |                                             |                         | профессии                                                                                                                                                                 | соответствие<br>выбранной профессии<br>своим способностям,<br>личностным<br>особенностям и<br>запросам рынка труда;                                                                                                                                                                    |
| 9         | Потребность и<br>причины смены<br>профессии                                  | Урок<br>изучения<br>нового<br>материал<br>а | Комбини<br>рованны<br>й | Отношение к<br>деятельности, к<br>людям, л, самому<br>себе, к предметно                                                                                                   | Занятость населения,<br>безработица.<br>Построение личного<br>профессионального<br>маршрута.                                                                                                                                                                                           |
| 10-<br>14 | Какие бывают<br>профессии                                                    | Урок<br>изучения<br>нового<br>материал<br>а | Комбини<br>рованны<br>й | "Хочу" - склонности,<br>интерес. "Могу" -<br>возможности человека.<br>"Надо" - потребности<br>рынка труда. Понятие<br>о профессии,<br>специальности и<br>должности.       | профессиональная<br>пригодность;<br>проектирование<br>профессионального<br>жизненного пути;                                                                                                                                                                                            |
| 15        | Проблема<br>готовности к<br>профессии                                        | Урок<br>изучения<br>нового<br>материал<br>а | Комбини<br>рованны<br>й | Творческое отношение<br>к<br>собственной жизни.<br>Целеустремлённость в<br>преодолении<br>жизненных трудностей<br>при устройстве<br>своей<br>профессиональной<br>судьбы . | Уточнение образа<br>наиболее<br>привлекательной<br>профессии. Работа с<br>дифференциально-<br>диагностическим<br>опросником.<br>Составление схемы<br>«Оптимальный выбор<br>профессии», обзор<br>типичных ошибок,<br>совершаемых при<br>выборе профессии.                               |
| 16        | Как<br>классифицировали<br>профессии за<br>рубежом?                          | Урок<br>изучения<br>нового<br>материал<br>а | Комбини<br>рованны<br>й | Система<br>профессионального<br>технического,<br>среднего-спец. и<br>высшего образования<br>России.                                                                       | Осознание<br>необходимости<br>учитывать<br>личностные<br>особенности и<br>требования к<br>профессии                                                                                                                                                                                    |
| 17-<br>20 | Наиболее<br>распространенная<br>отечественная<br>классификация<br>профессий. | Урок<br>изучения<br>нового<br>материал<br>а | Комбини<br>рованны<br>й | Характеристика<br>профессий типа<br>«человек-человек»,<br>«человек-техника»<br>"человек-знак",<br>«человек-природа»,<br>«человек-<br>художественный<br>образ»             | Рынок, его функции,<br>структура.<br>Конкуренция,<br>формирование<br>рыночной<br>инфраструктуры.<br>Кадровое<br>планирование. Банки<br>данных о рабочей силе<br>(спрос и предложение).<br>Занятость населения,<br>безработица.<br>Построение личного<br>профессионального<br>маршрута. |

|       |                                              |                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21    | Житейские способы классификации профессий.   | Урок изучения нового материала | Комбинированный | Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек-художественный образ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ориентироваться в типах и подтипах профессий;<br>· составлять личный профессиональный план;<br>· проектировать свою профессиональную карьеру |
| 22-23 | Где и как можно приобрести профессию         | Урок изучения нового материала | Комбинированный | Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. | Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.                   |
|       | <b>Какие профессии вас привлекают(13 ч.)</b> |                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|       |                                              |                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |

|       |                                                          |                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24-25 | Сформированность профориентационно значимой компетенции. | Урок изучения нового материала | Комбинированный | Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. | Понятие о способах классификации профессий по различным признакам. Знакомство с типами, группами, отделами профессий.                                                                               |
| 26-28 | Профессиональный успех и здоровье.                       | Урок изучения нового материала | Комбинированный | Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении. Служба занятости.                                       |
| 29-30 | Познай себя. Ваши интересы и склонности.                 | Урок изучения нового материала | Комбинированный | Тестирование<br>Психологическая характеристика типа темперамента, особенности и: проявления в проф. деятельности<br>Практическое задание: выполнение опросника Айзенка.                                                                                                                                                                                                                                          | Знать:<br>- определение понятий «характер» «самооценка»<br>- виды черт характера.<br>Уметь:<br>- соотносить поведение человека с его чертами характера<br>- выявлять уровень собственной самооценки |
| 31    | Выявление своей личности                                 | Урок изучения нового материала | Комбинированный | «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образ «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).<br>Развивающие                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знать:<br>- определение понятия «самоопределение личности»;<br>- виды самоопределения<br>- определение понятия «профессиональное самоопределение»                                                   |

|       |                               |                                |                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               |                                |                 | процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).                   | Уметь:<br>- называть свои ценностные ориентации                                                                                                                                  |
| 32-33 | Тестирование.                 |                                | Комбинированной | Тестирование «Познание своей личности».                                                                                                                                        | Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии                                                                                                   |
| 34-35 | Что помогает нам познать мир. | Урок изучения нового материала | Комбинированной | Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект. | Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Пономарева Людмила Юрьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022