

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждена

В составе АООП ООО

Приказ № 61/3 от 03.11.2020

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Биология»**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения ООП

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового

общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет осуществляться работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и

самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,

повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,

в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты освоения ООП:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний –понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

□ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

□ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

□ ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

□ создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы Выпускник научится:

□ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

□ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

□ аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

□ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

□ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

□ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

□ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

□ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

□ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

□ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

□ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

□ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

□ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

□ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

□ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. Выпускник получит возможность научиться:

□ находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

□ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

□ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; □ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

□ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

□ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

□ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье Выпускник научится:

□ выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

□ аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

□ аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

□ аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

□ объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

□ выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

□ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

□ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

□ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

□ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

□ знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

□ анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; □ описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

□ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. Выпускник получит возможность научиться:

□ объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

□ находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

□ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

□ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

□ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

□ создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

□ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности Выпускник научится:

□ выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

□ аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

□ аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

□ осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

□ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

□ объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

□ объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

□ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

□ сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

□ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

□ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

□ знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

□ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

□ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

□ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. Выпускник получит возможность научиться:

□ понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

□ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

□ находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях,

справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

□ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

□ создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

□ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание учебного предмета Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.

Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные,

отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших.

Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многokлеточные животные. Общая характеристика типа

Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни.

Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных.

Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение.

Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы.

Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение

основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).
3. Изучение органов цветкового растения.
4. Изучение строения позвоночного животного.
5. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении.
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
7. Изучение строения водорослей.
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
12. Определение признаков класса в строении растений.
13. Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.
14. Изучение строения плесневых грибов.
15. Вегетативное размножение комнатных растений.
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.
17. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

18. Изучение строения раковин моллюсков.
19. Изучение внешнего строения насекомого.
20. Изучение типов развития насекомых.
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных.
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных

список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

- ▢ Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
- ▢ Изучение строения головного мозга.
- ▢ Выявление особенностей строения позвонков.
- ▢ Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
- ▢ Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.
- ▢ Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.
- ▢ Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
- ▢ Изучение строения и работы органа зрения.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.
2. Выявление изменчивости организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

3. Тематическое планирование 5 класс

№ темы, урока	Тема урока	Кол-во часов
№1	БИОЛОГИЯ - НАУКА О ЖИВЫХ ОРГАНИЗМАХ 6 ЧАСОВ	6 ЧАСОВ
1	Биология наука о живой природе	1
2	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	1
3	Разнообразие живой природы..	1
4	Среды обитания организмов	1
5	Экскурсия РАЗНООБРАЗИЕ живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных	1
6	Итоговый контроль №1 по теме: Биология как наука	1
№ 2	КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ 10 ЧАСОВ	10 ЧАСОВ
7	Анализ итогового контроля Увеличительные приборы . Методы изучения клетки.Лабораторная работа №1 Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними	1
8	Химический состав клетки.Неорганические вещества	1
9	Химический состав клетки. Органические веществаЛабораторная работа №2 Обнаружение органических веществ в растении	1
10	Строение клетки(оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)Лабораторная работа №3 Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом	1
11	Особенности строения клеток. Пластиды.Лабораторная работа№ 4«Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках (листа	1

	элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника)»	
12	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1
13	Деление и рост клеток	1
14	Ткани	1
15	Повторение и обобщение материала по теме КЛЕТКА. Единство живого	1
16	Итоговый контроль №2 по теме: Клетка	1
	МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ 17 ЧАСОВ +1час	17 ЧАСОВ
17	Анализ итогового контроля Многообразие и классификация организмов	1
18	Строение и распространение бактерий	1
19	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
20	Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	1
21	Плесневые грибы и дрожжи. Грибы – паразиты Лабораторная работа №5 «Особенности строения мукора и дрожжей»	1
22	Повторение и обобщение темы Бактерии и Грибы	1
23	Итоговый тест № 3 ПО теме Бактерии и Грибы	1
24	Анализ итогового контроля Характеристика царства растений	1
25	Разнообразие , распространение и значение растений.	1
26	Водоросли., их многообразие Строение водорослей. Значение в природе и жизни человека	1
27	Лишайники.	1
28	Высшие споровые растения ,Голосеменные	1
29	Покрывтосеменные растения .Подготовка к итоговому контролю. Лабораторная работа №6«Внешнее строение цветкового растения»	1
30	Итоговый контроль ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ	1

31	Анализ итогового контроля. Общая характеристика царства Животные Подцарство Одноклеточные и многоклеточные	1
32	Беспозвоночные и позвоночные животные	1
33	Обобщающий урок проект Многообразие и охрана живой природы	1
34	Итоговый Контроль по курсу БИОЛОГИЯ 5	1 час
35	Анализ итогового контроля	

Тематическое планирование 6 класс

№ темы, урока	Тема урока	Кол-во часов
	Введение 1час	
1	Введение. Биология наука о живых организмах	1
	Свойства живых организмов. Жизнедеятельность цветковых растений 17 часов	17
2	Процессы жизнедеятельности организмов , Обмен веществ и превращение энергии.	1
3	Питание, Способы питания организмов. Почвенное питание растенийЛабораторный опыт №1«Поглощение воды корнем»	1
4	Почвенное питание растений Удобрения	1
5	Воздушное питание – фотосинтез	1

6	Значение фотосинтеза	1
7	Питание бактерий и грибов	1
8	Питание животных. Растительные животные	1
9	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения	1
10	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.	1
11	Дыхание растений Лабораторный опыт №2»Выделение углекислого газа при дыхании»	1
12	Обобщение и повторение темы Питание и дыхание	1
13	Транспорт веществ в организме, его значение. Передвижение веществ у растений.Лабораторный опыт №3«Передвижение веществ по побегу растения».	1
14	Передвижение веществ у животных	1
15	Удаление конечных продуктов обмена веществ. Выделение у растений	1
16	Выделение у животных	1
17	Повторение	1
18	Итоговый контроль по теме: Свойства живых организмов	1
	Размножение, рост и развитие организмов.5 часов	5
19	Анализ итогового контроля. Размножение организмов, его значение. Бесполое размножениеЛабораторная работа №4«Вегетативное размножение комнатных растений»	1
20	Половое размножение	1
21	Рост и развитие – свойства живых организмовЛабораторный опыт №5«Определение возраста дерева по спилу»	1

22	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека	1
23	Обобщающий урок по теме «» Размножение, рост и развитие организмов	1
	Регуляция жизнедеятельности организмов (7ч) +2 ч+2	11
24	Регуляция процессов жизнедеятельности	1
25	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов	1
26	Нервная регуляция	1
27	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животныхЛабораторная работа №6 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»	1
28	Поведение организмов	1
29	Движение организмов-растений	1
30	Движение организмов животных	1
31	Организм – единое целое. Обобщение материала по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»	1
32	Итоговый контроль №2 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»	1
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
34-35	Итоговый контроль. Анализ итогового контроля	1

Тематическое планирование биология 7 класс

7 кл ас с	Тема урока	
	Введение Многообразие организмов, их классификация (2 ч)	2
1	Введение. Многообразие организмов, их классификация	1
2	Вид – основная единица систематики	1
	Бактерии, грибы, лишайники 6 часов	6
3	Бактерии, строение и жизнедеятельность	1
4	Роль бактерий в природе и жизни человека	1
5	Грибы.– царство живой природыЛ.р.№1:Изучение строения плесневых грибов.	1
6	Многообразие грибов, их роль в жизни человека	1
7	Грибы – паразиты растений, животных, человека	1
8	Лишайники-комплексные симбиотические организмы	1
	Многообразие растений(25ч)	25
9	Водоросли – низшие растения, общая характеристика водорослей.	1
10	Многообразие водорослей.	1
11	Значение водорослей в природе и жизни человека	1
12	Высшие споровые растения.(мхи, папоротники, хвощи и плауны	1
13	МоховидныеЛабораторная работа №2 «Строение мха».	1
14	ПапоротниковидныеЛабораторная работа №3 «Строение папоротника».	1
15	Плауновидные. Хвощевидные.	1
16	Голосеменные-отдел семенных растений.	1
17	Разнообразие хвойных растений.Л.Р №4Строение хвои, шишек и семян	1
18	Покрытосеменные, или ЦветковыеЛ.Р№ 5.Изучение внешнего строения покрытосеменных растений	1
19	Обобщающий урок по теме: «Отделы растений»	1
20	Строение семянЛабораторная работа №6 «Строение семян двудольных и однодольных растений»	1
		1
21	Виды корней и типы корневых систем	1
22	Видоизменения корней.	1
23	Побег и почки.	1
24	Строение стебля.Видоизменения побеговЛ.р.№7 Изучение видоизмененных побегов (луковица,	1

	корневище, клубень).	
25	Внешнее строение листа.Лабораторная работа №8 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	1
26	Клеточное строение листа	1
27	Видоизменения побегов.Лабораторная работа №9 «Строение клубня и луковицы».	1.
28	Строение и разнообразие цветков.	1
29	Соцветия	1
30	Плоды . Строение плодовЛабораторная работа №10«Классификация плодов»	1
31	Размножение покрытосеменных растений.	1
32	Классификация покрытосеменных..	1
33	Класс.Двудольные. Л.Р.11 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	1
34	Класс Однодольные..	1
35	Итоговый контроль по теме «Царство растений»	1
	Многообразие животного мира (26 часов)	26
36	Общие сведения о животном мире	1
37	Одноклеточные животные, или Простейшие №12.Изучение многообразия одноклеточных животных.	1
38	Паразитические простейшие. Значение простейших	1
39	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1
40	Тип Кишечнополостные.	1
41	Многообразие Кишечнополостных	1
42	Тип Плоские черви. Общая характеристика	1
43	Тип Круглые черви.. Общая характеристика	1
44	Тип Кольчатые червиЛабораторная работа №13 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	1
45	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие, двусторчатые моллюски	1
46	Класс Головоногие моллюски.	1
47	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1
48	Класс Паукообразные	1
49	Класс НасекомыеЛабораторная работа №14 «Изучение внешнего строения насекомого».	1
50	.Многообразие насекомых	1
51	Обобщающий урок по теме : «Типы Беспозвоночных животных».	1

52	Тип Хордовые.	1
53	Строение и жизнедеятельность рыб.. Лабораторная работа №15 «Изучение внешнего строения рыбы»	1
54	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1
55	Класс Земноводные	1
56	Класс Пресмыкающиеся.	1
57	Класс ПтицыЛабораторная работа №16 «Изучение внешнего строения птицы	1
58	Многообразие Птиц и их значение. Птицеводство.	1
59	Класс Млекопитающиеили Звери	1
60	Многообразие зверей.	1
61	Домашние Млекопитающие.	1
62	Обобщающий урок по теме: «Тип Хордовые».	1
Эволюция растений и животных. Экосистемы 5 часов5		
63	Этапы эволюции органического мира.	1
64	Охрана растительного и животного мира.	1
65	Экосистема. Экологические факторы.	1
66	Искусственные экосистемы.	1
67	Повторение тем Экосистемы Эволюция растений и животных, их охрана	1
68	Итоговый контроль	1
69	Анализ итогового контроля.Многообразие	2
-	животных.Экскурсия	
70		

Тематическое планирование 8 класс биология ФГОС

8 класс	Тема урока	Количество часов
	Введение Наука о человеке	3ч.
1	Науки о человеке и их методы	1
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1
	Общий обзор организма человека	3 часа
4	Строение организма человека	1
5	Строение организма человека Л/р №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	1
	Опора и движение	8 часов
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости Л/р №2 «Изучение микроскопического строения кости»	1
8	Соединение костей. Скелет головы. Суставы	1
9	Скелет туловища, конечностей и их поясов.	1
10	Строение и функции скелетных мышц.	1
11	Работа мышц и ее регуляция. Л/р №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»	1
12	Нарушение опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма	1
13	Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц. Обобщение и повторение темы «Общий обзор организма. Опора и движение»	1
14	Итоговый контроль № 1	1
	Внутренняя среда организма.	4 часа
15	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1
16	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1
17	Состав и свойства крови. Л/р №4 «Микроскопическое строение	1

	крови»	
18	Иммунитет и его нарушения.	1
	Кровообращение и лимфообразование	4 часа
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1
20	Сосудистая система. Круги кровообращения. Лимфообращение.	1
21	Давление Пульс Л Р № 5 Подсчет ударов пульса	1
22	Сердечно-сосудистые заболевания. ПМП при кровотечениях	1
	Дыхание.	5 часов
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1
24	Газообмен в легких и тканях. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Л/р № 6 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1
25	Регуляция дыхания	1
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1
27	Итоговый контроль № 2	1
	Питание	5 часов
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1
29	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1
30	Пищеварение в желудке и кишечнике	1
31	Всасывание питательных веществ в кровь.	1
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Обобщение	1
	Обмен веществ и превращение энергии	5 часа
33	Пластический и энергетический обмен	1
34	Ферменты и их роль в организме человека.	1
35	Витамины и их роль в организме человека.	1
36	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1
37	Повторение и обобщение тем Питание и обмен веществ.	1
	Выделение продуктов обмена.	3 часа
38	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	1
39	Заболевание органов мочевого выделения.	1
40	Итоговый контроль № 3	1
	Покровы тела. (4ч.)	4 часа

41	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1
42	.Терморегуляция при разных условиях среды	1
43	Болезни и травмы кожи	1
44	Гигиена кожи. Повторение темы	1
	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. (8ч.)	8 часов
45	Железы внутренней секреции и их функции.	1
46	Работа эндокринной системы и ее нарушения	1
47	Строение нервной системы и ее значение	1
48	Спинной мозг.	1
49	Головной мозг.	1
50	Вегетативная нервная система	1
51	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1
52	Обобщающий урок.	1
	Органы чувств. Анализаторы. (5ч.)	5
53	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор	1
54	Слуховой анализатор	1
55	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	1
56	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль	1
57	Обобщающий урок по теме Анализаторы.	1
	Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность. (6ч.)	6
58	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1
59	Память и обучение.	1
60	Врожденное и приобретенное поведение	1
61	Сон и бодрствование.	1
62	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
63	Обобщающий урок по теме	
	Размножение и развитие человека. (2ч.)	
64	Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение	1
65	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.	1
	Человек и окружающая среда. (2ч.)	

66	Социальная и природная среда человека.	1
67	Окружающая среда и здоровье человека	1
68	Повторение.	1
69	Итоговый контроль	1
70	Итоги года	1

Тематическое планирование по биологии 9 класс ФГОС

	Названия тем	Количество часов
--	--------------	------------------

№ п/п		
	Биология в системе наук	2
1	Биология как наука	1
2	Методы биологических исследований. Значение биологии	1
	Основы цитологии- науки о клетке	11
3	Цитология- наука о клетке	1
4	Клеточная теория	1
5	Химический состав клетки	1
6	Строение клетки	1
7	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. Лабораторная работа №1 «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий»	1
8	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.	1
9	Биосинтез белков. Генетический код и матричный принцип биосинтеза белков.	1
10	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	1
11	Повторение и обобщение темы «Основы цитологии»	1
12	Подготовка к итоговому контролю	1
13	Итоговый контроль №1	1
	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез)	5 часов
14	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1
15	Половое размножение. Мейоз.	1

16	Индивидуальное размножение организма (онтогенез)	1
17	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1
18	Повторение и обобщение темы «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез)» . Тест	1
	Основы генетики	13 часов
19	Генетика как отрасль биологической науки	1
20	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип	1
21	Закономерности наследования.	1
22	Решение генетических задач.	1
23	Решение генетических задач.	1
24	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1
25	Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость	1
26	Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 «Описание фенотипов растений»	1
27	«Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой» Лабораторная работа №3	1
	Генетика человека	2
28	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа «Составление родословных»	1
29	Генотип и здоровье человека. Медико-генетическое консультирование	1
30	Повторение и обобщение темы Основы	1

	генетики	
31	Итоговый контроль № 2 по теме: « Основы генетики »	1
	Основы селекции и биотехнологии	3 часа
32	Основы селекции. Методы селекции.	
33	Достижения мировой и отечественной селекции.	
34	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.	
	Эволюционное учение	8 часов
35	Учение об эволюции органического мира	1
36	Вид. Критерии вида.	1
37	Популяционная структура вида.	1
38	Видообразование.	1
39	Борьба за существование и естественный отбор- движущие силы эволюции.	1
40	Адаптация – как результат естественного отбора.	1
41	Современные проблемы эволюции.	1
42	Повторение и обобщение темы : « Эволюционное учение » Тест	1
	Возникновение и развитие жизни на Земле	6 часов
43	Взгляды. Гипотезы и теории о происхождении жизни.	1
44	Органический мир как результат эволюции	1
45	История развития органического мира.	1
46	Происхождение и развитие жизни на Земле	1
47	Подготовка к контрольной работе	1
48	Итоговый контроль № 3	1

	ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	20 часов
49	Экология как наука	1
50	Влияние экологических факторов на организмы	1
51	Экологическая ниша	1
52	Структура популяций	1
53	Типы взаимодействия популяций разных видов	1
54	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем	1
55	Поток энергии и пищевые цепи	1
56	Искусственные экосистемы	1
57	Биоценозы и агроценозы. Сравнительная характеристика	1
58	Повторение и обобщение темы «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1
59	Итоговый контроль по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1
60	Сезонные изменения в живой природе.экскурсия	1
61	Повторение и обобщение материала	1
62	Повторение и обобщение материала	1
63	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
64	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
65	Итоговая контрольная работа за год	1
66	Экологические проблемы современности	1
67	Экологические проблемы современности	1
68	Итоговая конференция «Взаимосвязи	1

	организмов и окружающей среды»	
--	--------------------------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Пономарева Людмила Юрьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022