

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждена

В составе ООП ООО

Приказ № 61/3 от 03.11.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета
«Русский язык»
5-9 классы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты :

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта

участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие

образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и

находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно- популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания 16 диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных

задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной 18 структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения,

побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная

классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков

препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
Тематический план 5 класс (170 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
<i>Язык и общение (3ч)</i>		
1	Ваш учебник. Вводный урок. Язык и человек.	1
2	Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы.	1
3	Р.р. Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1
<i>Вспоминаем, повторяем, изучаем (27ч)</i>		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10	Буквы и, у, а после шипящих. Входной контроль.	1
11	Разделительные ь и ъ.	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами. Тест № 1.	1
13	Р.р. Текст, тема текста.	1
14 -15	Р.р. Обучающее изложение.	2
16	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
17	Глагол и его формы.	1
18	Правописание тся и ться в глаголах.	1
19 -20	Личные окончания глаголов.	2
21	Р.р. Тема текста.	1
22	Имя существительное как часть речи.	1

23	Падежные окончания имен существительных.	1
24	Имя прилагательное как часть речи.	1
25	Местоимение как часть речи.	1
26	Р.р. Основная мысль текста.	1
27	Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова "Летом".	1
28	Повторение изученного в начальных классах. Тест № 2.	1
29	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в начальных классах".	1
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч)</i>		
31	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1
32	Разбор словосочетания.	1
33	Предложение.	1
34	Р.р. Сжатое изложение (упр. 127).	1
35	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1
36	Р.р. Как писать отзыв?	1
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
38	Сказуемое.	1
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
40	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
42	Определение.	1
43	Обстоятельство.	1
44	Предложения с однородными членами.	1
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
46	Предложения с обращениями.	1

47	Р.р. Письмо как способ общения между людьми.	1
48	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	
49	Р.р. Сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".	1
50	Сложные предложения.	1
51	Знаки препинания в сложном предложении.	1
52	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
53	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
54	Диалог. Повторение простого и сложного предложения.	1
55	Выборочное изложение.	1
56	Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация".	1
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 ч)		
58	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1
59	Согласные твердые и мягкие.	1
60	Позиционные чередования гласных и согласных.	1
61	Р.р. Повествование.	1
62 -63	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский "Шкатулка").	2
64	Согласные звонкие и глухие.	1
65	Графика. Алфавит.	1
66	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
67	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
68	Орфоэпия.	1
69	Фонетический разбор слова.	1

70	Повторение по теме "Фонетика. Орфоэпия. Графика".	1
71	Контрольный тест №2 по теме "Фонетика. Орфоэпия. Графика".	1
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1
73	Р.р. на картине Ф. П. Толстого "Цветы, фрукты, птица" Описание предмета.	1
74	Лексика. Культура речи Слово и его лексическое значение	1
75	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1
76	Омонимы.	2
77	Синонимы.	2
78	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь".	1
79	Антонимы.	1
80	Повторение по теме "Лексика. Культура речи".	1
81	Р.р. Подготовка к подробному изложению (К. Г. Паустовский).	1
82	Р.р. Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский "Первый снег").	1
83	Морфемика. Орфография. Культура речи Морфема. Изменение и образование слов.	1
84	Окончание. Основа слова.	1
85	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма.	1
86	Корень слова. Однокоренные слова.	1
87	Р.р. Сочинение- рассуждение	1
88 -89	Суффикс. Приставка.	2
90	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1

91	Морфемный разбор слова.	1
92	Правописание гласных и согласных в приставках	1
93	Буквы З и С на конце приставок	1
94	Буквы З и С на конце приставок	1
95	Буквы О - А в корне лаг - лож	1
96	Буквы О - А в корне раст – рос.	1
97	Буквы О - Ё после шипящих в корне.	1
98	Буквы О - Ё после шипящих в корне. Проверочная работа.	1
99	Буквы И - Ы после Ц. Закрепление материала.	1
100	Варианты морфем.	1
101	р. Контрольное сочинение-описание по картине П. П. Кончаловского "Сирень в корзине" с последующим анализом	1
102	Анализ сочинения П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
103	Повторение по теме "Морфемика. Орфография».	1
104	Проверочная тестовая работа по теме «Фонетика. Орфография».	1
105	Анализ работы.	1
106	Морфология. Орфография. Культура речи . Имя существительное как часть речи.	1
107	Морфологические признаки имени существительного.	1
108	Р.р. Доказательства в рассуждении.	1
109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
110	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
111	Закрепление по теме «Имена существительные собственные и нарицательные».	1
112	Род имён существительных.	
113	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	2
114	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	1
115	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1
116	Закрепление по теме « Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе».	1

117	Р.р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513)	1
118	Р.р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513) Письменное оформление работы.	1
119	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
120	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
121	Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
122	Морфологический разбор имени существительного.	1
123	Р.р. Сочинение-описание по картине Г. Г. Нисского "Февраль. Полмосковье."	1
124	Систематизация знаний по теме «Имя существительное».	1
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное».	1
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
127	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	1
128	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1
129	Освоение правила по написанию гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
130	Р.р. Описание животного. Подробное контрольное изложение (А. И. Куприн "Ю-ю")	1
131	Анализ изложения.	1
132	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц.	1
133	Прилагательные полные и краткие, их правописание.	1
134	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
135	Повторение по теме "Имя прилагательное".	1
136	Контрольный диктант №6 по теме "Имя прилагательное"	1
137	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
138	Р.р. Описание животного. Устное сочинение -этюд.	1

139	Глагол как часть речи.	1
140	Правописание НЕ с глаголами.	1
141	Самостоятельная работа по теме «НЕ с глаголами».	1
142	Р.р. Рассказ	1
143	Неопределённая форма глагола.	1
144	Закрепление по теме «Неопределённая форма глагола».	1
145	Правописание -тся и -ться в глаголах.	
146	Практическая работа по теме «ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах».	1
147	Виды глагола. Употребление видов глагола в речи.	1
148	Контрольный диктант по изученным орфограммам в теме «Глагол».	1
149	Анализ диктанта.	1
150	Буквы Е – И в корнях с чередованием.	1
151	Применение правила «Буквы Е-И в корнях с чередованием».	1
152	Р. Р. Невыдуманный рассказ. Особенности повествования.	1
153	Время глагола. Прошедшее время.	1
154	Настоящее время глагола.	
155	Будущее время глагола.	1
156	Спряжение глагола.	1
157	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
158	Закрепление по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1
159	Морфологический разбор глагола.	1
160	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-ого лица единственного числа.	1

161	Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа.	
162	Повторение по теме «Глагол».	2
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол".	1
164	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
165	Р.р. Сочинение-репортаж. Особенности его создания.	1
<i>Повторение и систематизация изученного (7 ч)</i>		
166	Разделы науки о языке	1
167	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках	1
168	Орфограммы в окончаниях слов	1
169	Употребление букв Ъ и Ь	
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
171	Итоговая контрольная работа.	
172	Анализ итоговой контрольной работы.	

6 класс (204 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
<i>Язык. Речь. Общение (3 ч)</i>		
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Р.р. Ситуация общения.	1
<i>Повторение изученного в 5 классе (9 ч)</i>		
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Части речи. Анализ текста.	1
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1
8	Р.р. Сочинение. Интересная встреча.	1

9	Словосочетание и предложение.	1
10	Простое предложение.	1
11	Сложное предложение и знаки препинания в нём.	1
12	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
13	Прямая речь и диалог.	1
14	Текст и его особенности..	1
15	Р.р.Тема текста, его основная мысль и заголовок..	1
16	Начальные и конечные предложения текста.	1
17	Ключевые слова, основные признаки текста.	1
18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	1
19	Слово и его лексическое значение.	1
20	Р.р. Собираение материала к сочинению по картине Герасимова «После дождя».	1
21	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
22	Диалектизмы.	1
23	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 119)	1
24	Исконно русские и заимствованные слова.	1
25	Новые слова (неологизмы)	1
26	Устаревшие слова.	1
27	Словари.	1
28	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1

29	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».	1
30	Анализ диктанта.	1
31	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
32	Р.р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест №1 «Лексика. Фразеология»	1
<i>Словообразование. Орфография. Культура речи (35 ч)</i>		
34-35	Морфемика и словообразование.	2
36	Р.р. Описание помещения.	1
37-38	Основные способы образования слов в русском языке.	2
39 - 40	Диагностическая работа по теме «Словообразование». Анализ работы.	2
41-42	Этимология слов.	2
43-44	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание (описание помещения)	2
45-46	Буквы а и о в корнях -кос— кас-.	2
47-48	Буквы а и о в корнях -гор— гар-.	2
49-50	Буквы а и о в корнях -зор— зар-.	2
51-52	Повторение по теме «Корни с чередованием»	2
53-54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Корни с чередованием». Анализ.	2
55-56	Гласные в приставках пре- и при-.	4
57 - 58	Выборочное изложение.	1
59	Анализ выборочного изложения.	1
60 - 61	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	2
62	Сложносокращённые слова.	2
63-64	Р. р. Контрольное сочинение - описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро».	2

65	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1
67	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
68	Контрольный тест №2 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
<i>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (24 ч)</i>		
69-70	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	2
71	Разносклоняемые имена существительные	1
72	Разносклоняемые имена существительные.	1
73 - 74	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	2
75	Несклоняемые имена существительные.	1
76	Род несклоняемых имён существительных	1
77-78	Имена существительные общего рода.	2
79	Морфологический разбор имени существительного.	1
80	Р.р. – Письмо. Языковые средства речевого высказывания.	1
81 - 82	Не с именами существительными.	2
83	Р.р – Сочинение по картине Герасимова «После дождя».	1
84-85	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ диктанта.	2
86	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных.	1
87	Гласные в суффиксах существительных – ЕК и – ИК.	1
88 -89	Г ласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2
90-91	Повторение изученного в разделе «Имя существительное»	2
92	Контрольный тест по теме "Имя существительное"	1
92	Анализ контрольного теста и работа над ошибками	1

<i>Имя прилагательное (21 ч)</i>		
93	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1
94 - 95	Р.р. Описание природы. Сочинение – описание.	2
96 - 97	Степени сравнения имён прилагательных.	2
98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
98	Относительные прилагательные.	1
99	Р.р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1
100	Качественные и относительные имена прилагательные.	1
101	Притяжательные имена прилагательные.	1
102-103	Контрольный тест и его анализ по теме «Имя прилагательное».	2
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
105-106	НЕ с прилагательными.	2
107	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
108-109	Ни НН в суффиксах прилагательных.	2
110	Различение на письме суффиксов К- и – СК.	1
111 - 112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
113	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
114	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
112 - 113	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1

	по теме "Имя прилагательное" Анализ диктанта.	
114	Р.р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1
<i>Имя числительное (17 ч)</i>		
115-1 16	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	2
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
118	Порядковые числительные.	1
119-1 20	Разряды количественных числительных.	2
121 122	Числительные, обозначающие целые числа.	2
123	Дробные числительные.	1
124	Р.р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
125	Собирательные числительные.	1
126	Морфологический разбор имени числительного.	1
127	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест - «Имя числительное».	1
128	Анализ теста. Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1
129-1 30	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя числительное". Анализ диктанта.	2
131	Р.р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
<i>Местоимение (26 ч)</i>		
132	Местоимение как часть речи.	1
133	Личные местоимения.	1
134	Возвратное местоимение себя.	1
135	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на	1

	тему «Как я однажды помогал маме»	
136 137	Вопросительные и относительные местоимения.	2
138 139	Неопределенные местоимения.	2
140 142	Отрицательные местоимения.	3
143	Притяжательные местоимения.	1
144 145	Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2
146	Указательные местоимения.	1
147 148	Определительные местоимения.	2
149	Местоимения и другие части речи.	1
150	Морфологический разбор местоимения.	1
151 152	Р.р. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители».	2
153	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1
154	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	1
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Местоимение".	1
156	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
Глагол (36 ч)		
157 159	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	3
160 161	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	2
162 163	Разноспрягаемые глаголы	2
164-	Г глаголы переходные и непереходные	3

166		
167 169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3
170 171	Р.р. Контрольное сжатое изложение.	2
172 173	Условное наклонение.	2
174 176	Повелительное наклонение.	3
177	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1
178 179	Употребление наклонений.	2
180	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	1
181 183	Безличные глаголы.	3
184	Морфологический разбор глагола.	1
185 186	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	2
187 188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
189	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1
190	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест по теме «Глагол».	1
191	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол".	1
192	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
<i>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12 ч)</i>		
193	Разделы науки о языке	1
194 195	Орфография.	2
196	Пунктуация.	1

197 198	Р.р. Контрольное сочинение на тему по выбору обучающихся.	2
199	Лексика и фразеология	1
200	Словообразование.	1
201	Морфология.	1
202	Синтаксис.	1
203 204	Резервные часы	2

7 класс (136 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
<i>Русский язык как развивающееся явление (1 ч)</i>		
1	Русский язык как развивающееся явление	1
<i>Повторение изученного в 5-6 классах (11 ч)</i>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8	Р.р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».	
9	Р.р. Текст. Типы речи. Стили литературного языка.	1
10	Проверочный диктант по теме «Повторение».	1
11	Анализ диктанта.	1
<i>Морфология и орфография. Культура речи (68 ч)</i>		
12	Причастие как часть речи	1

13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
14	Причастный оборот	1
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
16	Р.р. Описание внешности человека. Сочинение.	1
17	Действительные и страдательные причастия	1
18	Краткие и полные страдательные причастия	1
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
20	Действительные причастия прошедшего времени	1
21	Р.р.Изложение по тексту публицистического стиля.	1
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
23	Страдательные причастия прошедшего времени	1
24	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
25- 26	Одна и две буквы и в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	2
27	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
28	Обобщение: Ни НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1
29	Рр. Подготовка к выборочному изложению.	1
30	Выборочное изложение. Анализ.	1
31	Морфологический разбор причастия	1
32	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
33- 34	Рр. Сочинение – описание внешности. Анализ сочинения.	2
35	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
36	Повторение по разделу «Причастие».	1
37	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1

38	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №2.	1
39	Деепричастие как часть речи	1
40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
41	Обособление причастных и деепричастных оборотов. Обобщение материала.	
42	Раздельное написание не с деепричастиями	1
43	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1
44	Р.р Сжатое изложение.	1
45	Деепричастия несовершенного вида	1
46	Деепричастия совершенного вида	1
47	Морфологический разбор деепричастия	1
48	Р.р. Составление рассказа по картине А.А. Попкова «Первый снег».	1
49	Обобщающий урок по теме «Деепричастие»	1
50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
52	Наречие как часть речи	1
53	Смысловые группы наречий	1
54	Способы различения наречий и других частей речи.	
55	Степени сравнения наречий	1
56	Морфологический разбор наречий	1
57	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1
58	Буквы е и и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1
59	НЕ и НИ в отрицательных наречиях и местоимениях.	1
60	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1
61	Выбор Ни НН в суффиксах различных частей речи.	1
62	Р. р. Описание действий	1
63	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
64	Буквы о и а на конце наречий	1
64	Р. р. Изложение с элементами сочинения	
65-	Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства».	2

66	Анализ сочинений.	1
67	Дефис между частями слов в наречиях.	1
68	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
69	Р.р. Контрольное сжатое изложение.	1
70	Анализ изложения.	1
71.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
72-73	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	2
74	Учебный доклад.	1
75	Повторение изученного по теме «Наречие».	1
76-77	Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ диктанта.	2
78	Категория состояния как часть речи	1
79	Морфологический разбор категории состояния	1
80-81	Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)	2
82	Повторение по теме «Категория состояния».	1
<i>Служебные части речи (44 ч)</i>		
83	Самостоятельные и служебные части речи	1
84	Предлог как часть речи	1
85	Употребление предлогов	1
86	Производные и непроизводные предлоги	1
87	Простые и составные предлоги	1
88	Правописание производных предлогов.	1
89	Особенности употребления предлогов «благодаря, согласно, вопреки».	1
90	Морфологический разбор предлогов.	1
91 - 92	Р.р. Сочинение – повествование с элементами описания «Как наступает весна». Анализ работы.	2
93	Повторение по теме «Предлог».	1
94	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1
95	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1

96	Союз как часть речи	1
97	Простые и составные союзы	1
98	Союзы сочинительные и подчинительные	1
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
100	Сочинительные союзы	1
101-102	Подчинительные союзы. Понятие о союзном слове.	2
103-104	Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.	2
105	Морфологический разбор союза	1
106	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1
107	Правописание союзов: «несмотря на то что, зато, причём, итак».	1
108	Обобщение по теме «Правописание предлогов и союзов».	1
109-110	Р/р Сочинение типа сравнительной характеристики произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	2
111	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
112	Контрольное тестирование по теме «Предлог. Союз.»	1
113	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
114	Частица как часть речи	1
115	Разряды частиц	1
116	Формообразующие частицы, их роль в образовании наклонений глагола.	1
117	Смысловые частицы, сфера их употребления.	1
118	Раздельное и дефисное написание частиц	1
119	Морфологический разбор частицы	1
120-121	Отрицательные частицы Не и Ни	2
122	Различение приставки не- и частицы не	1
123	Сочинение – рассуждение по данному сюжету.	1

124	Анализ сочинения.	1
125	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	1
126	Повторение по теме «Частица»	1
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
129	Междометие как часть речи	1
130	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
<i>Повторение изученного в 7 классе (10 ч)</i>		
131	Разделы науки о русском языке.	1
132	Р.р.Текст. Стили речи.	1
133	Выступление на публицистическую тему.	1
134	Фонетика. Графика.	1
135	Лексика и фразеология.	1
136	Морфемика. Словообразование.	1
137	Повторение. Морфология.	1
138	Повторение. Орфография.	1
139	Контрольный итоговый диктант.	1
140	Анализ диктанта.	1

№	Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе	Кол-во часов
Повторение изученного в 5-7 классах		
1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания.	1
2	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
3	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречиях.	1
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
6	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе».	1
7	Анализ диктанта.	1
Синтаксис предложения и словосочетания.		
8	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
9	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
10	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
11	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
12	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
Главные члены предложения.		
13	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
14	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
15	Контрольный диктант по теме «Синтаксис».	1
16	Анализ диктанта.	1
17	Виды сказуемых. Повторение.	1
18	Тестирование по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».	1
19	Изложение с элементом сочинения.	1
Второстепенные члены предложения.		
20	Дополнение.	1
21	Определения согласованные и несогласованные. Способы выражения определения.	1
22	Обстоятельство.	1
23	Обстоятельство. Тестирование.	1
24	Имя прилагательное как часть речи.	1
25	Местоимение как часть речи.	

23.	Обстоятельство. Тестирование.	1
24.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	
25.	Контрольная работа по теме «Члены предложения».	1
	Виды односоставных предложений.	
26.	Назывные предложения.	1
27.	Определённо – личные предложения.	1
28.	Инструкция.	1
29.	Безличные предложения.	1
30.	Неполные предложения.	1
31.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
32.	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1
	Однородные члены предложения.	
33.	Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	1
34.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией.	1
35.	Однородные и неоднородные определения.	1
36.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.	1
37.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
38.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
39.	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	1
40.	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами.»	1
	Обособленные члены предложения	
41.	Понятие об обособленных членах предложения.	1
42.	Обособленные определения.	1
43.	Обособление определений.	1
44-45	Обособление приложений. Выделительные знаки при них.	2

46-47.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	2
48.	Сравнительные обороты, наличие или отсутствие запятой перед КАК.	1
49.	Контрольный диктант по теме «Обособление обстоятельств».	1
50.	Анализ диктанта.	1
51-52.	Обособление уточняющих членов предложения, знаки препинания при них.	2
53.	Обособление дополнений с предлогами.	1
54.	Обособление по теме «Уточняющие члены предложения».	1
55.	Контрольная работа по теме «Уточняющие члены предложения».	1
56.	Анализ контрольной работы.	1
	Предложения с обращениями и вводными словами.	
57.	Обращения, выделительные знаки при них.	1
58.	Употребление обращений.	1
59-60	Понятие о вводных конструкциях, знаки препинания при них.	2
61.	Контрольная работа по теме «Обращения и вводные конструкции».	1
62.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
63.	Знаки препинания при прямой речи.	1
64.	Цитаты и знаки препинания при них.	1
65.	Повторение синтаксиса и морфологии.	1
66.	Повторение синтаксиса и орфографии.	1
67-68	Контрольное изложение, итоговая работа.	2
69-70	Анализ изложения. Трудные вопросы русского языка.	2

№	Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе	Кол-во часов
Повторение изученного в 5-8 классах		
1	Диагностическая работа по проверке знаний за 8 класс.	1
2	Фонетика. Орфография.	1
3	Морфемика. Словообразование.	1
4	Морфология и орфография.	1
5	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
7-8	Контрольная работа по теме «Повторение». Анализ контрольной работы.	2
Сложные предложения.		
9	Текст. Цитатный план.	1
10	Сложное предложение, его виды.	1
11	Рецензия. Тезисы.	1
12	Основные группы сложносочинённых предложений.	1
13	Союзы в сложносочинённых предложениях.	1
14	Сложносочинённые предложения. Обобщение.	
15	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1
16	Анализ контрольной работы.	1
17	Виды придаточных предложений. Придаточные определительные.	1
18	Придаточные изъяснительные.	1
19	Изложение с элементом сочинения.	1
20	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными.	1
21-22	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2
23	Придаточные условия, причины.	1
24	Придаточные условия, причины и цели.	1
25	Придаточные сравнительные.	1
26	Придаточные следствия.	1
27	Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова "Летом".	

27-28	Сочинение – рассуждение по тексту.	2
29.	Тестирование по теме «Сложноподчинённые предложения».	
30.	Анализ тестов.	1
31.	Сложноподчинённые предложения с несколькими видами придаточных.	1
27.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
28.	Анализ контрольной работы.	1
29-30.	Основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими видами придаточных.	2
31-32.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
33-34.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
35.	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
36-37.	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Анализ контрольной работы.	2
38-39.	Сложные предложения с разными видами связи.	2
40.	Сжатое изложение.	1
41-43.	Сложные предложения с разными видами связи.	3
44-45.	Объяснительный диктант по теме «Сложные предложения с разными видами связи. Анализ работы.	2
46.	Подготовка к сжатому изложению.	1
47-48.	Авторские знаки препинания.	2
49-50.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи». Анализ контрольной работы.	2
51-52.	Сочинение – рассуждение по тексту.	2
53.	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1
54-55.	Русский литературный язык и его стили.	2

56-57.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	2
58-59.	Контрольное изложение. Аудиотекст.	2
60.	Анализ итогового изложения.	1
	Повторение изученного в 5-9 классах.	1
61-62.	Повторение фонетики, лексики.	2
63.	Повторение орфографии.	1
64-65.	Практикум на основе экзаменационных материалов.	2
66-67.	Повторение по теме «Пунктуация простого и сложного предложения»	1
68.	Резервный урок. Повторение изученного.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Пономарева Людмила Юрьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022