

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждена

В составе АООП НОО

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

учебного предмета «Русский язык» 1 – 4 классы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества» становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к ОО;
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;-
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, в

т.ч. с использованием возможностей ВФСКГТО.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится: слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится: понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Выпускник получит возможность научиться: наблюдать над образованием звуков речи; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится: различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Выпускник получит возможность научиться: осознавать слов как единство звучания и значения; осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Выпускник получит возможность научиться: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Выпускник научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Выпускник получит возможность научиться: определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация Выпускник

научится:

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объемом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться: определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); писать слова с парным по глухости-звонкости

согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится: участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебнопознавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при ее словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; составлять небольшие повествовательный и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится: различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, е, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твердости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, е, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, елка, маяк; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (морьяк, еж,

лось, друг, сказка); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника).

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится: осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употребленными в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться: выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится: осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Выпускник получит возможность научиться: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Выпускник научится: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Выпускник получит возможность научиться: различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Выпускник научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация Выпускник

научится:

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объемом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится: участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения; осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нем незнакомые слова, находить в нем новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;

на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится: характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного); определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (елка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится: устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном

тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоциональнооценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится: владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться: находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолет и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Выпускник научится: распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться: производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать за словообразованием частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится: различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространенные и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться: устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать

простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация Выпускник

научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также: неизменяемые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

а) применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится: осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;

грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться: подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); оформлять результаты исследовательской работы; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится: произносить звуки речи соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться: выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится: осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употребленные в

переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться: оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представления о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолет* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться : понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Выпускник научится: определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имен существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы **не** в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться: разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится: различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Выпускник получит возможность научиться: различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация Выпускник

научится:

а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь,мышь); соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолет, вездеход); **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 — 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); **е** и **и** в суффиксах -ек, -ик; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: -

раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи. **Частица.** Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия/ Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь,мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс (132 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
	Обучение грамоте. Письмо.	12
1.	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи.	1
2.	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1
3.	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1
4.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.	1
5.	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1
6.	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1
7.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1

8.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
9.	Строчная буква и.	1
10.	Заглавная буква И.	1
11.	Строчная буква ы.	1
12.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
	Фонетика, орфоэпия, графика. Чтение. Письмо.	67
1.	Строчная буква н.	1
2.	Заглавная буква Н.	1
3.	Строчная буква с.	1
4.	Заглавная буква С.	1
5.	Строчная буква к.	1
6.	Заглавная буква К.	1
7.	Письмо изученных букв и соединений.	1
8.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
9.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
10.	Письмо слогов и слов с буквами Л, л.	1
11.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
12.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
13.	Сравнение строчной и заглавной букв В, в.	1
14.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
15.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э'].	1
16.	Письмо слогов и слов с буквами Е, е.	1
17.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
18.	Письмо слогов и слов с буквами П, п.	1
19.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
20.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м'].	1
21.	Письмо слогов и слов с буквами М, м.	1
22.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
23.	Письмо слогов и слов с буквами З, з.	1
24.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
25.	Письмо слогов и слов с буквами Б, б.	1
26.	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1

27.	Единственное и множественное число существительных (один — много).	1
28.	Строчная буква д.	1
29.	Заглавная буква Д.	1
30.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
31.	Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	1
32.	Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	1
33.	Строчная буква г.	1
34.	Заглавная буква Г.	1
35.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	1
36.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
37.	Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.	1

38.	Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв.	1
39.	Слого - звуковой анализ слов с ь.	1
40.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?».	1
41.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
42.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
43.	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Списывание с печатного шрифта.	1
44.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
45.	Сочетания ча, чу, ши. Запись слов с ча, чу ши под диктовку.	1
46.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
47.	Правописание сочетания жи.	1
48.	Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв.	1
49.	Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
50.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
51.	Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета.	1
52.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
53.	Письмо слогов и слов с буквами Х, х.	1
54.	Письмо слов и предложений с буквой Х, х.	1
55.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
56.	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они.	1
57.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
58.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1
59.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
60.	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	1
61.	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1
62.	Заглавная буква Щ. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
63.	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	1
64.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
65.	Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.	1
66.	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв.	1
67.	Письмо слов с буквами ь, ъ.	1
	Морфология. Послебукварный период.	6
1.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1
2.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
3.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1
4.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1

5.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1
6.	Проверочный диктант.	1
	Орфография и пунктуация.	11
1.	Безударные гласные в корне слова.	1
2.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
3.	Правописание чк-чн, щн.	1
4.	Заглавная буква в словах.	1
5.	Заглавная буква в словах.	1
6.	Заглавная буква в словах.	1

7.	Словарный диктант.	1
8.	Слог. Перенос слова.	1
9.	Деление слов на слоги.	1
10.	Подготовка к тесту.	1
11.	Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
	Фонетика, орфоэпия, графика. Слово и слог. Ударение.	6
1.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
2.	Слово и слог.	1
3.	Перенос слов.	1
4.	Правила переноса слов.	1
5.	Ударение.	1
6.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
	Фонетика, орфоэпия, графика. Звуки и буквы.	30
1.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
2.	Условные звуковые обозначения слов.	1
3.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
4.	Гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
5.	Орфография и пунктуация. Развитие речи. Ударные и безударные гласные.	1
6.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
7.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
8.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1
9.	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	1
10.	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.	1
11.	Буквы Й и И. Звуки [й] и [и]. Перенос слов с буквой Й.	1
12.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
13.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
14.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1
15.	Буква "мягкий знак" как показатель мягкости согласного звука.	1
16.	Обозначение мягкости согласного звука на письме мягким знаком.	1
17.	Правописание слов с мягким знаком.	1
18.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1
19.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости – звонкости согласные звуки.	1
20.	Контрольная работа за 1 класс.	1
21.	Обозначение буквой парного по звонкости - глухости согласного звука на конце слова.	1
22.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова.	1
23.	Шипящие согласные звуки.	1
24.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
25.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
26.	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши.	1
27.	Правописание слов с буквосочетаниями ча -ща, чу - шу.	1
28.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, географических названиях.	1

29.	Заглавная буква в кличках животных.	1
30.	Повторение изученного.	1

2 класс (136 часа)

Развитие речи (6 часов)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ. НАША РЕЧЬ.	1
1.	Знакомство с учебником. Повторение знаний по теме «Наша речь».	1
	СИНТАКСИС. ТЕКСТ.	4
2.	Что такое текст	1
3.	Части текста.	1
4.	Диктант по теме "Текст"	1
5.	Работа над ошибками.	1
	СИНТАКСИС. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	9
6.	Что такое предложение	1
7.	Как из слов составить предложение	1
8.	Главные члены предложения.	1
9.	Второстепенные члены предложения	1
10.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
11.	Распространённые и нераспространённые предложения	1
12.	Связь слов в предложении	1
13.	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1
14.	Работа над ошибками.	1
	ЛЕКСИКА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.	20
15.	Лексическое значение слова	1
16.	Лексическое значение слова. Закрепление.	1
17.	Однозначные и многозначные слова	1
18.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
19.	Синонимы	1
20.	Антонимы	1
21.	Антонимы. Закрепление знаний по теме «Лексика»	1
22.	Контрольный диктант по теме "Лексика"	1
23.	Работа над ошибками	1
24.	Морфемика. Родственные слова	1
25.	Родственные слова. Закрепление.	1
26.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
27.	Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление.	1

28.	Слог. Какие бывают слоги	1
29.	Как определить ударный слог	1
30.	Как определить ударный слог. Закрепление.	1
31.	Как переносить слова с одной строки на другую	1
32.	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1
33.	Контрольный диктант по теме "Слово".	1
34.	Работа над ошибками.	1
	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ЗВУКИ И БУКВЫ.	30
35.	Как различить звуки и буквы	1
36.	Как мы используем алфавит	1
37.	Как мы используем алфавит. Закрепление.	1
38.	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1
39.	Как определить гласные звуки	1
40.	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы."	1
41.	Работа над ошибками.	1
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Определение безударного гласного в корне слова.	1
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверка знаний.	1
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Анализ проверочной работы.	1
47.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
48.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверка знаний.	1
50.	Диктант по теме " Безударные гласные в корне слова"	1
51.	Работа над ошибками.	1
52.	Как определить согласные звуки	1
53.	Согласный звук [й] буква И краткое.	1
54.	Согласный звук [й] буква И краткое. Закрепление.	1
55.	Слова с удвоенными согласными.	1
56.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
57.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	1
58.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1
59.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме. Закрепление.	1
60.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
61.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Закрепление.	1
62.	Контрольный диктант по теме "Твердые и мягкие согласные звуки"	1

63.	Работа над ошибками.	1
64.	Обобщающий урок по теме «Фонетика».	1
	ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ.	24
65.	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ,нч.	1
66.	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные"	1
67.	Буквосочетания жи -ши, ча - ща, чу -щу	1
68.	Буквосочетания жи -ши, ча - ща, чу -щу. Закрепление.	1
69.	Буквосочетания жи -ши, ча - ща, чу -щу. Проверь себя.	1
70.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1
71.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Закрепление.	1
72.	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими»	1
73.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
74.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
75.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
76.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
77.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1
78.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
79.	Проверка знаний по теме "Правописание парных согласных".	1
80.	Диктант по теме " Парные согласные".	1
81.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
82.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
83.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1
84.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа.	1
85.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
86.	Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак».	1
87.	Проверка знаний по теме "Разделительный мягкий знак".	1
88.	Обобщение изученного материала.	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ. ЧАСТИ РЕЧИ.	32
89.	Что такое части речи	1
90.	Что такое части речи. Повторение.	1
91.	Что такое имя существительное	1
92.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
93.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
94.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
95.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах героев, в названиях книг, журналов и газет. Закрепление.	1
96.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
97.	Заглавная буква в географических названиях.	1
98.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1

99.	Контрольное списывание по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1
100.	Диктант по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1
	Работа над ошибками.	
101.	Единственное и множественное число имен существительных	1
102.	Единственное и множественное число имен существительных. Закрепление.	1
103.	Проверочная работа по теме "Имя существительное".	1
104.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
105.	Работа над ошибками.	1
106.	Глагол.	1
107.	Глагол как часть речи. Закрепление.	1
108.	Единственное и множественное число глаголов.	1
109.	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1
110.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
111.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
112.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
113.	Имя прилагательное как часть речи	1
114.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
115.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
116.	Работа над ошибками.	1
117.	Местоимение как часть речи	1
118.	Местоимение как часть речи. Закрепление.	1
119.	Контрольный диктант «Части речи».	1
120.	Работа над ошибками.	1
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ. СИНТАКСИС. МОРФОЛОГИЯ. ЛЕКСИКА. ПОВТОРЕНИЕ.	16
121.	Повторение по теме «Текст»	1
122.	Повторение по теме «Предложение».	1
123.	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1
124.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
125.	Повторение по теме «Части речи».	1
126.	Повторение по теме «Части речи». Закрепление.	1
127.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
128.	Повторение по теме «Правила правописания»	1
129.	Годовая контрольная работа за курс 2 класса.	1
130.	Повторение и закрепление изученного материала. Лексика.	1
131.	Повторение и закрепление изученного материала. Фонетика.	1
132.	Повторение и закрепление изученного материала. Орфоэпия.	
133.	Повторение и закрепление изученного материала. Орфография.	1
134.	Повторение и закрепление изученного материала. Орфография и пунктуация.	1
135.	Повторение и закрепление изученного материала. Морфология.	1
136.	Обобщение знаний за курс русского языка 2 класс.	1

3 класс (136 часов)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
	Развитие речи. Язык и речь	2
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык	1

	Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание.	13
3.	Текст. Типы текстов.	1
4.	Текст. Типы текстов. Закрепление.	1
5.	Предложение.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания	1
7.	Виды предложений по интонации	1
8.	Предложения с обращением.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	1
11.	Простое и сложное предложения.	1
12.	Простое и сложное предложения. Закрепление.	1
13.	Словосочетание.	1
14.	Словосочетание. Закрепление	1
15.	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1
	Лексика. Слово в языке и речи .	17
16.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работа над ошибками.	1
17.	Синонимы и антонимы.	1
18.	Омонимы.	1
19.	Слово и словосочетание.	1
20.	Фразеологизм.	1
21.	Морфология. Части речи.	1
22.	Имя существительное.	1
23.	Имя прилагательное.	1
24.	Глагол.	1
25.	Что такое имя числительное	1
26.	Однокоренные слова.	1
27.	Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
30.	Обобщение и закрепление изученного.	1
31.	Развитие речи. Проект «Рассказ о слове»	1
32.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1

	Морфемика. Состав слова	14
33.	Что такое корень слова? Работа над ошибками.	1
34.	Как найти в слове корень?	1
35.	Сложные слова	1
36.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
37.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Закрепление.	1
38.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
39.	Значение приставок.	1

40.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
41.	Значение суффиксов.	1
42.	Что такое основа слова?	1
43.	Обобщение знаний о составе слова.	1
44.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
45.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
46.	Развитие речи. Проект «Семья слов»	1
	Орфография и пунктуация. Морфемика. Правописание частей слова.	26
47.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Повторение.	1
50.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	1
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
52.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Повторение.	1
53.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление	1
55.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Повторение.	1
57.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1
58.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
59.	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1
60.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
61.	Правописание суффиксов и приставок.	1

62.	Правописание суффиксов и приставок.	1
63.	Повторение. Правописание суффиксов и приставок.	1
64.	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1
65.	Правописание приставок и предлогов.	1
66.	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	1
67.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
68.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
69.	Разделительные твердый и мягкий знаки. Закрепление.	1
70.	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторение	1
71.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
72.	Работа над ошибками. Проект «Составляем	1

	орфографический словарь»	
	Морфология. Части речи	1
73.	Части речи	1
	Морфология. Имя существительное	24
74.	Имя существительное и его роль в речи.	1
75.	Имя существительное и его роль в речи. Повторение.	1
76.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
77.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
78.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
79.	Число имен существительных.	1
80.	Число имен существительных. Закрепление.	1
81.	Род имен существительных	1
82.	Род имен существительных. Повторение.	1
83.	Орфография и пунктуация. Мягкий знак на конце имен	1
84.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
85.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
86.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных.	1
87.	Падеж имен существительных	1
88.	Падеж имен существительных.	1
89.	Именительный падеж	1
90.	Родительный падеж	1
91.	Дательный падеж	1
92.	Винительный падеж	1
93.	Творительный падеж	1
94.	Предложный падеж	1
95.	Обобщение знаний.	1
96.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1

97.	Работа над ошибками.	1
	Морфология. Имя прилагательное	11
98.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
99.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Закрепление.	1
100.	Род имён прилагательных	1
101.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
102.	Изменение имён прилагательных по родам. Повторение.	1
103.	Число имён прилагательных	1
104.	Число имён прилагательных. Закрепление.	1
105.	Изменение имен прилагательных по падежам	1
106.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
107.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
108.	Работа над ошибками.	1
	Морфология. Местоимение.	3
109.	Личные местоимения	1
110.	Изменение личных местоимений по родам	1
111.	Местоимение.	1
	Морфология. Глагол	15
112.	Значение и употребление глаголов в речи	1
113.	Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление.	1
114.	Неопределённая форма глагола	1
115.	Неопределённая форма глагола.	1
116.	Число глаголов.	1
117.	Число глаголов. Закрепление.	1
118.	Времена глаголов	1
119.	Времена глаголов. 2 лицо глаголов.	1
120.	Изменение глаголов по временам	1
121.	Род глаголов в прошедшем времени	1
122.	Правописание частицы не с глаголами	1
123.	Правописание частицы не с глаголами. Повторение.	1
124.	Обобщение знаний.	1
125.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
126.	Работа над ошибками.	1
	Морфология. Повторение	10
127.	Части речи	1
128.	Синтаксис. Обобщение изученного о слове, предложении.	1
129.	Обобщение изученного о слове и предложении	1
130.	Морфемика. Орфография и пунктуация. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
131.	Правописание приставок и предлогов.	1
132.	Правописание безударных гласных.	1

133.	Правописание значимых частей слов	1
134.	Правописание значимых частей слов. Повторение.	1
135.	Итоговый контрольный диктант.	1
136.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1

4 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Развитие речи. Синтаксис. Повторение изученного в 1-3 классах.	7
1.	Знакомство с учебником "Русский язык". Предложение как единица речи.	1
2.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1

4.	Диалог. Обращение	1
5.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
6.	Контрольный диктант по теме "Повторение".	1
7.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Предложение	7
8.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
9.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
10.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
11.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в сложном предложении	1
12.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
13.	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1
14.	Обучающее изложение. Е. Чарушин «Кот Епифан».	1
	Лексика. Морфемика. Орфография. Слово в языке и речи	16
15.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
16.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
17.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
18.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
19.	Состав слова, распознавание частей слова	1
20.	Состав слова, распознавание частей слова. Однокоренные слова.	1
21.	Состав слова, распознавание частей слова. Разбор слова по составу.	1
22.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1

23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
24.	Правописании приставок и суффиксов	1
25.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
26.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
27.	Имя числительное. Глагол.	1
28.	Наречие как часть речи	1
29.	Правописание наречий	1
30.	Контрольный диктант по теме " Части речи".	1
	Морфология. Орфография и пунктуация. Имя существительное	36
31.	Анализ диктанта. Распознавание падежей имён существительных.	1
32.	Упражнение в распознавании именительного, винительного и родительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
33.	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
34.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
35.	Повторение сведений о падежах и приёмах их	1

	распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
36.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
37.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1
38.	2-е склонение имён существительных	1
39.	Упражнение в распознавание имён существительных 2-го склонения	1
40.	3-е склонение имён существительных	1
41.	Упражнение в распознавание имён существительных 3-го склонения	1
42.	Типы склонения. Алгоритм определение склонения имени существительного	1
43.	Обучающее изложение. Н. Сладков «Отважная птичка»	1
44.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
45.	Именительный и винительный падежи	1
46.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1

48.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
49.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных родительного и дательного падежей.	1
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных родительного и дательного падежей.	1
51.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
53.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
55.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
56.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
57.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном лице.	1
58.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
59.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.	1
60.	Склонении имён существительных во множественном числе	1
61.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
62.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
63.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1

	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	
64.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
65.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
66.	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1
	Морфология. Орфография и пунктуация. Имя прилагательное	27
67.	Имя прилагательное как часть речи	1
68.	Род и число имён прилагательных	1
69.	Склонение имён прилагательных.	1
70.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1

72.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
73.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
74.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
75.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
76.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
77.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
78.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
79.	Склонение имён прилагательных женского рода	1
80.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
81.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
82.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
83.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
84.	Изложение описательного текста. Г. Скребницкий «Лосиха и лосенок»	1
85.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
86.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
87.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
88.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
89.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
90.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
91.	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверка знаний.	1

92.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
93.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	Морфология. Местоимения.	7
94.	Местоимение как часть речи.	1
95.	Личные местоимения.	1
96.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
97.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
98.	Обобщение по теме "Местоимение".	1
99.	Контрольный диктант по теме: « Местоимение»	1

100.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
	Морфология. Орфография и пунктуация. Глагол.	22
101.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
102.	Неопределённая форма глагола	1
103.	Глаголы в неопределённой форме.	1
104.	Изменение глаголов по временам.	1
105.	Спряжение глаголов.	1
106.	Спряжение глаголов. Закрепление изученного.	1
107.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
108.	I и II спряжения глаголов в настоящем времени	1
109.	I и II спряжения глаголов в будущем времени	1
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
111.	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
113.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени.	1
114.	Возвратные глаголы	1
115.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
115.	Правописание -тся и -ться в глаголах. Закрепление изученного.	1
117.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
118.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
119.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
120.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
121.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1
122.	Обобщение по теме "Морфология. Части речи".	1
	Синтаксис. Лексика. Повторение	14
123.	Предложение и словосочетание.	1
124.	Предложение и словосочетание. Основа предложения.	1
125.	Предложение и словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
126.	Лексическое значение слов.	1
127.	Морфемика. Состав слова.	1
128.	Состав слова	1

129.	Разбор слова по составу. Однокоренные слова.	1
130.	Состав слова. Основа слова.	1
131.	Морфология. Части речи.	1
132.	Части речи.	1
133.	Итоговый контрольный диктант.	1
134.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1

135.	Фонетика, орфоэпия, графика. "Звуки и буквы"	1
136.	Обобщение знаний за курс Русский язык в 4 классе. Игра "По Галактике частей речи".	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Пономарева Людмила Юрьевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022