

Программа экологического-краеведческого воспитания школьников

Пояснительная записка

Цель программы: сформировать у школьников 5–9 классов эколого-краеведческую культуру: понимание ценности природы родного края, навыки бережного отношения к ресурсам, умение выявлять локальные экологические проблемы и предлагать посильные решения.

Задачи:

- дать системные знания о природе, хозяйстве и истории родного края;
- сформировать практические навыки наблюдений, мониторинга и анализа (в т. ч. для работы с текстом и данными на уроках географии);
- вовлечь в проектную и общественно полезную деятельность, где виден реальный результат;
- повысить мотивацию через связь с жизнью села и профорIENTATION (агро, экология, туризм, лесное хозяйство).

Принципы:

- **краеведческий подход:** всё изучаем «от близкого к далёкому» — сначала двор, село, район, потом регион и страна;
- **практическая направленность:** минимум теории без дела, максимум наблюдений, замеров, карт, проектов;
- **межпредметность:** география, биология, история, технология, ОБЖ;
- **ситуация успеха:** каждый ученик может найти посильную роль (наблюдатель, картограф, фотограф, интервьюер, оформитель).

Планируемые результаты

Личностные: уважение к природе и традициям края, ответственность за локальную среду, интерес к профессиям, связанным с селом и природой.

Метапредметные: умение работать с информацией (карты, тексты, фото, интервью), ставить цель проекта, планировать, представлять результаты, работать в команде.

Предметные (в т. ч. география): читать и составлять простые карты/схемы местности, определять типы ландшафтов и почв, фиксировать фенологические явления, описывать влияние человека на природу, анализировать экологические проблемы по источникам разного типа.

Структура по годам (5–9 классы)

5 класс. «Мой двор и моё село»

Акцент: знакомство с местностью, простые наблюдения, первые проекты.

Темы и дела:

- экскурсия «Мой маршрут до школы»: описание ландшафта, типы покрытий, источники шума/пыли;

- фенокалендарь: 3–4 объекта у школы/дома (дерево, кустарник, водоём), фиксация дат листопада, первого снега, ледохода;
- мини-проект «Карта моего двора»: условные знаки, объекты, «удобные/неудобные» места;
- акция «Чистый берег/парк»: сбор мусора, фотофиксация «до/после», простая анкета «Что ещё сделать?»;
- интервью с местным жителем (бабушка/дедушка/старожил): 3 вопроса про изменения природы за 20–30 лет.

Связь с географией: условные знаки, масштаб, ориентирование, описание местности, погода и климат (местные признаки).

6 класс. «Природа вокруг нас»

Акцент: компоненты природы, простые измерения, экологические связи.

Темы и дела:

- измерение микроклимата: температура, влажность, ветер на разных участках (школа, лес, поле) — сравнение и объяснение;
- описание родника/ручья: местоположение, качество воды (прозрачность, запах), растительность, антропогенные следы;
- гербарий «Растения моего края» + мини-паспорт: название, место сбора, дата, краткое описание;
- проект «Мусор в селе: куда он девается?»: карта точек сбора, опрос жителей, предложения по улучшению;
- конкурс экоснаков: нарисовать и установить 2–3 знака на тропе/у водоёма.

Связь с географией: рельеф, воды суши, почвы, растительный покров, влияние человека, картографические навыки.

7 класс. «Человек и природа: история и современность»

Акцент: история освоения, изменения ландшафта, первые исследовательские мини-проекты.

Темы и дела:

- сравнение старых фото/карт и современных снимков: что изменилось (луга, пашни, дороги, застройка);
- паспортизация 1 природного объекта (родник, овраг, луг): координаты, описание, фото, проблемы, рекомендации;
- исследование «Биоиндикаторы»: лишайники на деревьях, состояние хвои, наличие чувствительных видов;
- проект «Экотропа у школы»: разметка маршрута, описание 3–5 точек, подготовка буклета/стенда;
- участие в районной акции (например, «Марш юных экологов») — подготовка стенда и мини-доклада.

Связь с географией: природные зоны, хозяйственная деятельность, природопользование, экологические проблемы, работа с источниками.

8 класс. «Ресурсы и хозяйство родного края»

Акцент: природные ресурсы, экономика села, устойчивое развитие.

Темы и дела:

- карта «Природные ресурсы нашего района»: вода, леса, почвы, полезные ископаемые (если есть), рекреация;
- анализ «Энергоэффективность школы»: освещение, отопление, вода — простые замеры и предложения;
- проект «Отходы как ресурс»: отдельный сбор в школе (пилотно), подсчёт объёмов, варианты переработки;
- профориентация: встречи с агрономом, лесником, экологом, фермером; мини-интервью и карта профессий;
- исследовательская работа: «Влияние сельскохозяйственности на водоёмы» или «Динамика оврагов за 5 лет».

Связь с географией: хозяйство, размещение производства, природные условия и ресурсы, география отраслей, экологическая ситуация.

9 класс. «Будущее моего края: проекты и решения»

Акцент: итоговые проекты, подготовка к ОГЭ (работа с текстами, картами, статистикой), практическая польза для села.

Темы и дела:

- итоговый индивидуальный/групповой проект: выбор темы по интересам (краеведение, экология, агро, туризм) и защита;
- работа с текстами для ОГЭ: разбор статей про природу и хозяйство края, выделение главной мысли, составление плана, ответы на вопросы;
- «Социальный заказ»: проект по запросу администрации/школы (благоустройство, тропа, стенд, буклет, карта родников);
- мониторинг «Качество воздуха/воды» (простые экспресс-тесты, фото, графики);
- подготовка к участию в конкурсах и конференциях, оформление портфолио.

Связь с географией: комплексный анализ территории, оценка природных условий, отраслевая структура, территориальная организация хозяйства, экологические проблемы и пути их решения.

Формы работы

- **На уроках:** мини-задания с краеведческим контекстом (описать фото местности, прочитать текст и выделить причины эрозии, построить график температур по своим данным).
- **Внеурочно:** кружок/модуль «Юный краевед-эколог», экспедиции выходного дня, трудовые десанты.
- **Проектная деятельность:** от мини-проектов (1–2 недели) до долгосрочных (весь год).
- **Акции и события:** День Земли, День воды, «Марш юных экологов», субботники, конкурсы плакатов и фото.

Методы и приёмы (с опорой на ваши задачи)

- **Выбор тем по интересам:** список тем-заготовок + возможность предложить свою.

- **Демонстрация примеров:** показывать успешные проекты прошлых лет (фото, карты, тексты).
- **Практическая применимость:** социальный заказ от школы/села, реальные замеры, карты, которые используют.
- **Ситуация успеха:** роли в группе, разные форматы представления (стенд, буклет, видео, карта, доклад).
- **Работа с текстом:** тексты о крае, статьи, интервью; приёмы: план, тезисы, таблица «было/стало», инфографика.

Ресурсы и взаимодействие

- **Школа:** кабинет географии, принтер/сканер, фотоаппарат/смартфон, наборы для экспресс-анализа (рН, прозрачность воды), компас, рулетка.
- **Село и район:** библиотека, краеведческий музей, администрация, сельхозпредприятия, лесничество.
- **Партнёры:** станции юных натуралистов, национальные парки/заповедники (если рядом), вузы (консультации).

Оценка и фиксация результатов

- **Портфолио ученика:** фото, карты, анкеты, тексты интервью, графики, буклеты.
- **Критерии оценки проектов:** актуальность, самостоятельность, практическая ценность, качество представления.
- **Мониторинг:** анкетирование в начале и конце года (интерес, знания, готовность участвовать).

Пример календарно-тематического плана (фрагмент на 1 четверть, 7 класс)

Неделя	Тема	Форма работы	Продукт
1	«Старые фото и карты нашего района»	Анализ источников, групповая работа	Таблица «Что изменилось»
2	«Паспортизация родника»	Полевая работа, замеры, фото	Паспорт объекта
3	«Биоиндикация: лишайники и хвоя»	Экскурсия, описание пробных площадок	Карта точек + выводы
4	«Экотропа: разметка маршрута»	Разметка, описание точек	Схема тропы, список объектов
5	«Подготовка стенда для акции»	Дизайн, подбор текстов, фото	Стенд/буклет

Как это помогает при подготовке к ОГЭ по географии

- **Работа с текстами:** ученики тренируются выделять главное, составлять план, отвечать на вопросы по краеведческим статьям.
- **Картографические навыки:** составление простых карт и схем, чтение условных знаков, определение расстояний.
- **Анализ данных:** графики температур, таблицы осадков, сравнение показателей.
- **Объяснение причинно-следственных связей:** почему появляются овраги, как сельское хозяйство влияет на водоёмы.