

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации МО Горноуральский Свердловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ № 21
от 28.08.2026 г. № 73/2
в составе ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10891195)

**учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов**

с. Краснополье

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,

человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и

озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;
контролировать процесс и результат выполнения задания,
корректировать учебные действия при необходимости;
принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- **5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- **6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

- **7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в

природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материков, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,

торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			ФГИС «Моя школа». Окружающий мир, 1 класс. Тема: «Школа. Наш класс. Друзья» myschool.edu.ru
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			ФГИС «Моя школа». Окружающий мир, 1 класс. Тема: «Моя семья. Семья в жизни человека» myschool.edu.ru
1.3	Россия - наша Родина.	11			Портал «Разговоры о важном». Комплект занятий для 1-2 классов. Тема: «Наша страна — Россия» edsoo.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека.	13		1	ФГИС «Моя школа».

	Взаимосвязи между человеком и природой.				Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 1 класс. Тема: «Природа — среда обитания. Человек и природа» myschool.edu.ru
2.2	Растительный мир.	9		1	ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 1 класс. Тема: «Растительный мир. Дикорастущие и культурные растения» myschool.edu.ru
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 1 класс. Тема: «Мир животных. Разнообразие и группы животных» myschool.edu.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 1 класс. Тема: «Режим

					дня школьника» myschool.edu.ru
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 1 класс. Тема: «Правила безопасной жизни» myschool.edu.ru
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 2 класс. Тема: «Наша страна — Россия. Наша Родина» myschool.edu.ru
1.2	Семья. Родословная	2			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 2 класс. Тема: «Семья. Моя родословная» myschool.edu.ru
1.3	Культура поведения в общественных местах	2			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 2 класс. Тема: «Правила поведения в общественных местах» myschool.edu.ru
Итого по разделу		16			

Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		3	ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 2 класс. Тема: «Земля и космос. Звёзды и планеты» myschool.edu.ru
2.2	Многообразие растений	8			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 2 класс. Тема: «Природа вокруг нас. Многообразие растений» myschool.edu.ru
2.3	Многообразие животных	11			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 2 класс. Раздел: «Природа вокруг нас. Животный мир» myschool.edu.ru
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 2 класс. Раздел: «Охрана природы. Красная книга и заповедные

					территории» myschool.edu.ru
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 2 класс. Раздел: «Здоровье и безопасность. Здоровый образ жизни» myschool.edu.ru
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 2 класс. Раздел: «Здоровье и безопасность. Безопасность в школе, на транспорте и в сети» myschool.edu.ru
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 2 класс. Повторительно-обобщающие уроки и резервное время

				myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 3 класс. Раздел: «Человек и общество. Наша Родина» myschool.edu.ru
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	2			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 3 класс. Раздел: «Человек и общество. Семья» myschool.edu.ru
1.3	Страны и народы мира	4			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 3 класс. Раздел: «Человек и общество. Страны и народы» myschool.edu.ru
Итого по разделу		20			

Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		1	ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 3 класс. Раздел: «Человек и природа. Методы познания и вещества» myschool.edu.ru
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 3 класс. Раздел: «Человек и природа. Бактерии и грибы» myschool.edu.ru
2.3	Разнообразие растений	7		1	ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 3 класс. Раздел: «Человек и природа. Растительный мир» myschool.edu.ru
2.4	Разнообразие животных	7			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 3 класс. Раздел: «Человек и природа. Животный мир» myschool.edu.ru
2.5	Природные сообщества	3			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК.

					Окружающий мир, 3 класс. Раздел: «Человек и природа. Природные сообщества» myschool.edu.ru
2.6	Человек - часть природы	5			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 3 класс. Раздел: «Человек и природа. Человек и его здоровье» myschool.edu.ru
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 3 класс. Раздел: «Правила безопасной жизни. ЗОЖ» myschool.edu.ru
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет"	5			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 3 класс. Раздел: «Правила безопасной жизни. Безопасность в обществе и сети» myschool.edu.ru

Итого по разделу	7			
Резервное время	6	4		ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 3 класс. Повторение и резервные уроки myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 4 класс. Раздел: «Человек и общество. Наша страна — Российская Федерация» myschool.edu.ru
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 4 класс. Раздел: «Человек и общество. Страницы истории Отечества» myschool.edu.ru
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 4 класс. Раздел: «Человек и общество.

					Человек — творец культурных ценностей» myschool.edu.ru
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 4 класс. Раздел: «Человек и природа. Методы познания. Вселенная» myschool.edu.ru
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 4 класс. Раздел: «Человек и природа. Поверхность и водоемы Земли» myschool.edu.ru
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 4 класс. Раздел: «Человек и природа. Природные зоны

					нашей страны» myschool.edu.ru
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 4 класс. Раздел: «Человек и природа. Всемирное наследие и экология» myschool.edu.ru
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 4 класс. Раздел: «Правила безопасной жизни. Здоровье человека» myschool.edu.ru
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4			ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 4 класс. Раздел: «Правила безопасной жизни. Безопасность в городе и информационной

					среде» myschool.edu.ru
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 4 класс. Повторительно-обобщающие уроки myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок 1: «Мы — школьники» https://resh.edu.ru
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок 2: «Наша страна — Россия» https://resh.edu.ru
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				Официальный портал методических материалов «Разговоры о важном». Раздел: «Государственные символы России» edsoo.ru
4	Народы России. Народов дружная семья	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок 3: «Народы России» https://resh.edu.ru
5	Путешествие по родному краю	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки по окружающему миру: «Мой край» https://uchi.ru

6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				ФГИС «Моя школа». Библиотека ЦОК. Окружающий мир, 1 класс. Урок: «Традиции и искусство народов России» myschool.edu.ru
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок 4: «Москва — столица нашей Родины» https://resh.edu.ru
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				Цифровая экосистема «Издательство Просвещение». Медиатека учебных материалов к учебнику Плешакова, 1 класс prosv.ru
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Урок: «Живая и неживая природа». Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок 5: «Природа живая и неживая» myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Урок: «Дикорастущие и культурные растения». Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки:

						«Растения сада, огорода и леса»myschool.edu.ru https://uchi.ru
11	Явления и объекты неживой природы	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Неживая природа и явления природы». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Признаки и явления неживой природы» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				Цифровая экосистема «Издательство Просвещение». Медиатека учебных материалов к учебнику А.А. Плешакова, 1 класс. ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа и рукотворный мир. Природные материалы» prosv.ru myschool.edu.ru
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Что общего у разных растений? Части растения». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Растительный мир. Строение растений» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru

14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Из каких частей состоит растение и зачем они нужны». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Окружающий мир, 1 класс. Части растений и их значение» https://uchi.ru myschool.edu.ru
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Растения в нашем доме». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Комнатные растения и уход за ними» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивный практикум: «Правила ухода за комнатными растениями». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Практическая работа. Уход за комнатными растениями» https://uchi.ru myschool.edu.ru
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1

	описание					класс. Урок «Разнообразие растений на Земле». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Многообразие растительного мира. Дикорастущие и культурные растения» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				Цифровая экосистема «Издательство Просвещение». Медиатека учебных материалов к учебнику А.А. Плешакова, 1 класс. ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Лиственные растения. Деревья и кустарники родного края» prosv.ru/myschool.edu.ru
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Хвойные деревья. Отличия от лиственных». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Хвойные растения родного края. Строение и распознавание» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
20	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1

	вида					класс. Урок «Кто такие насекомые?». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Мир животных. Насекомые, их признаки и разнообразие» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
21	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Кто такие насекомые? Главные признаки». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Разнообразие животных. Группа насекомых» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Кто такие звери? Морские млекопитающие». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Многообразие зверей. Животный мир морей и океанов» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				Цифровая экосистема «Издательство Просвещение». Медиатека учебных материалов

						к учебнику А.А. Плешакова, 1 класс. ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Рыбы пресных и морских водоемов. Строение и особенности» prosv.ru myschool.edu.ru
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Кто такие птицы?». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Мир животных. Птицы, их признаки и разнообразие» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Где живут и чем питаются птицы». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Птицы: среда обитания, разнообразие и способы питания» https://uchi.ru myschool.edu.ru
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Кто такие звери?». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема:

						«Многообразие зверей, их признаки и среда обитания» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Главные признаки зверей. Забота о потомстве». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Млекопитающие (звери), их отличительные особенности» https://uchi.ru myschool.edu.ru
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				Российская электронная школа (РЭШ). Вводный урок: «Цифровая среда школы». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Знакомство с электронными образовательными ресурсами и правилами работы с ними» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
29	Ты – пешеход!	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки по ПДД: «Правила для пешеходов. Безопасный путь». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Правила безопасного поведения пешехода на улице и

						дорогах» https://uchi.ru myschool.edu.ru
30	Знаки дорожного движения	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Дорожные знаки для пешеходов». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Правила безопасного поведения. Дорожные знаки и их значение» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивная презентация: «Родной край — малая родина». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Наша Родина, наш родной край». Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Мой родной край» https://uchi.ru myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
32	Культурные объекты родного края	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Достопримечательности и культура родного края». ФГИС «Моя школа» (Библиотека

						ЦОК). Тема: «Культурные объекты нашей малой родины» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Дикие и домашние животные. Где они живут и кто о них заботится». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Разнообразие животных. Домашние питомцы и дикие обитатели природы» https://uchi.ru myschool.edu.ru
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1				ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Окружающий мир, 1 класс. Контрольно-оценочные и интерактивные материалы по разделу «Человек и общество». Российская электронная школа (РЭШ). Раздел «Повторение и обобщение» myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Моя семья. Права и обязанности». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Семья.

						Взаимоотношения и взаимопомощь в семье» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
36	Значение природы в жизни людей	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Что природа даёт человеку. Охрана природы». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Человек и природа. Роль природы в жизни человека» https://uchi.ru myschool.edu.ru
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Безопасность дома. Экстренные службы». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Правила безопасного поведения в быту и вызов экстренных служб» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивный практикум: «Какая бывает погода? Учимся наблюдать». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Погода и её составляющие.

						Наблюдения за погодой своего края» https://uchi.ru myschool.edu.ru
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Что такое термометр? Измерение температуры». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Термометр и его устройство. Практическая работа по измерению температуры воздуха и воды» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Что такое термометр? Измерение температуры». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Термометр и его устройство. Практическая работа по измерению температуры воздуха и воды» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Экология вокруг нас. Почему нельзя есть снег и

						лёд?». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Окружающий мир, 1 класс. Охрана природы и чистота окружающей среды» https://uchi.ru myschool.edu.ru
42	Как живут растения?	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Как живут растения? Условия жизни растений». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Растительный мир. Жизненный цикл и условия развития растений» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Животные родного края. Дикие звери, птицы и насекомые». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Мир животных. Разнообразие и группы животных родного края» https://uchi.ru myschool.edu.ru
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Осень в жизни

	мира осенью					природы. Осенние изменения». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Сезонные изменения. Растения и животные осенью» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Экология вокруг нас. Сортировка и переработка мусора». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Окружающий мир, 1 класс. Бережное отношение к природе. Проблема отходов» https://uchi.ru myschool.edu.ru
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Наш класс. Друзья. Правила общения». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Школа. Школьный коллектив и правила совместной работы» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Режим дня школьника. Как правильно

						сидеть за столом». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Школа. Рабочее место ученика и чередование труда и отдыха» https://uchi.ru myschool.edu.ru
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Зима в жизни природы. Зимние явления». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Сезонные изменения. Растения и животные зимой» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Где живут белые медведи и пингвины?». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Мир животных. Обитатели холодных районов Земли. Белый медведь» https://uchi.ru myschool.edu.ru
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Где живут слоны? Районы повышенных температур». ФГИС «Моя

						школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Мир животных. Обитатели жарких стран. Слоны» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Зимующие и перелётные птицы. Кто улетает в тёплые края». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Мир животных. Жизнь птиц зимой. Перелётные птицы» https://uchi.ru myschool.edu.ru
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Традиции и культура народов России». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Человек и общество. Декоративно-прикладное искусство и традиции народов нашей страны» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
53	Труд людей родного края	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Все профессии

						важны. Труд людей вокруг нас». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Человек и общество. Профессии и труд жителей родного края» https://uchi.ru myschool.edu.ru
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Моя семья. Родословная». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Семья. Связь поколений, прошлое и настоящее семьи» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1				ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Окружающий мир, 1 класс. Контрольно-оценочные и интерактивные материалы по разделу «Человек и природа». Российская электронная школа (РЭШ). Раздел «Повторение и обобщение» myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Домашние питомцы: кошки и собаки. Как за ними

						ухаживать». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Мир животных. Наши домашние любимцы и уход за ними» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Правила поведения в природе. Экологическая культура». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Человек и природа. На прогулке: правила безопасного и бережного поведения в природе» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
58	Зачем нужна вежливость?	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Правила вежливости и вежливые слова». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Культура поведения и правила общения с окружающими» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные

	отдыха в режиме первоклассника					карточки: «Мой режим дня. Спим, учимся, отдыхаем». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Здоровый образ жизни школьника. Режим дня первоклассника» https://uchi.ru myschool.edu.ru
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Зачем мы едим? Полезные и вредные продукты». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Здоровый образ жизни. Правильное питание и культура поведения за столом» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Личная гигиена и здоровье». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Здоровый образ жизни школьника. Личная гигиена и основы закаливания» https://uchi.ru myschool.edu.ru
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1

	растительного и животного мира весной					класс. Урок «Весна в жизни природы. Весенние явления». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Сезонные изменения. Растения и животные весной» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «День космонавтики. Наша планета и космос». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Окружающий мир, 1 класс. Человек и космос. Зачем люди летают в космос» https://uchi.ru myschool.edu.ru
64	Труд и быт людей в разные времена года	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 1 класс. Урок «Сезонные изменения и деятельность человека». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Человек и природа. Труд и быт людей в разные сезоны года» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Забота о домашних животных. Профессия:

	питомцы					ветеринар». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Мир животных. Наши домашние любимцы и уход за ними. Профессии, связанные с животными» https://uchi.ru myschool.edu.ru
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1				ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Окружающий мир, 1 класс. Итоговые проверочные работы, тесты и интерактивные игры за курс 1 класса. Российская электронная школа (РЭШ). Раздел «Итоговое повторение» myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Наша Родина — Россия, Российская Федерация». Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Раздел: «Государственные символы России» myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
2	Народы России. Родная страна	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Мы — многонациональный народ России». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК).

						Тема: «Культура и традиции народов нашей страны» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Город и село. Наш родной край». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природные достопримечательности родного края. Населённые пункты» https://uchi.ru myschool.edu.ru
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные материалы и рабочие листы по теме: «Значимые события истории родного края. Природа и рукотворный мир». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема:

						«Историческое и культурное наследие малой родины» https://uchi.ru myschool.edu.ru
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Охрана природы. Заповедники России». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Красная книга, заповедники и природные парки нашей страны» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
6	Заповедники России	1				ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Окружающий мир, 2 класс. Тема: «Охрана природы. Заповедники и национальные парки России». Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок «Заповедные места нашей страны»

						myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
7	Заповедники России. Охрана природы	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Заповедники и охрана природы в России». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Окружающий мир, 2 класс. Охрана природы. Заповедные территории» https://uchi.ru myschool.edu.ru
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Заповедники и охрана природы в России». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Окружающий мир, 2 класс. Охрана природы. Заповедные территории» https://uchi.ru myschool.edu.ru

9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»	1	1			ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Окружающий мир, 2 класс. Контрольно-оценочные и интерактивные материалы по разделу «Где мы живём?». Российская электронная школа (РЭШ). Раздел «Итоговое повторение» myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Связи между живой и неживой природой. Явления природы». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Живая и неживая природа, сезонные явления» https://uchi.ru myschool.edu.ru
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью	1				Российская электронная школа (РЭШ).

	и зимой. Явления природы					Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Животные осенью и зимой. Сезонные явления в жизни животных». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Сезонные изменения в жизни животных» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Зачем люди трудятся. Разнообразие профессий». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Человек и общество. Ценность труда в жизни человека и общества. Профессии» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
13	Зависимость жизни растений от	1				Российская электронная

	состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы					школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Невидимые нити в природе». Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные материалы: «Зависимость жизни растений от состояния неживой природы осенью и зимой» https://resh.edu.ru https://uchi.ru
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Окружающий мир, 2 класс. Раздел: «Природа вокруг нас. Мир птиц». Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок «Птицы, их разнообразие и особенности жизни» myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты	1				Образовательная платформа Учи.ру.

	(название, расположение от Солнца, краткая характеристика)					Интерактивные карточки: «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Вселенная, Родина, Близкие люди. Звёзды, созвездия и планеты» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Методы познания природы: наблюдение, опыт, измерение». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Как человек познаёт мир вокруг. Научные методы» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Планета

						Земля — наш космический дом. Условия для жизни». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Земля и космос. Почему Земля — живая планета» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Условия жизни на Земле. Водные богатства планеты». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Вода и её значение для жизни на Земле» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Условия жизни на Земле. Водные богатства планеты». ФГИС «Моя

						школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Вода и её значение для жизни на Земле» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Лиственные и хвойные деревья». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Хвойные и лиственные растения: сходства и отличия» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Классификация животных: насекомые, рыбы, птицы, звери». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг

						нас. Многообразие и группы животных нашей страны» https://uchi.ru myschool.edu.ru
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Мир насекомых. Признаки и особенности строения». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Насекомые, их разнообразие и среда обитания» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Мир рыб. Особенности строения и условия обитания». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Рыбы, их разнообразие и среда

						обитания» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивный урок и презентация: «Зависимость жизни растений от неживой природы весной и летом». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Растения и сезонные явления» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Дикорастущие и культурные растения». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Сходства и отличия культурных и дикорастущих растений» https://resh.edu.ru

						myschool.edu.ru
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Кто такие земноводные и пресмыкающиеся? Сравнение групп». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Земноводные и пресмыкающиеся, их признаки и разнообразие» https://uchi.ru myschool.edu.ru
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Растения разных климатических условий. Комнатные растения». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Многообразие растений по месту обитания и

						внешнему виду» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Растения разных климатических условий. Комнатные растения». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Многообразие растений по месту обитания и внешнему виду» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Мир зверей (млекопитающих). Особенности внешнего вида и питания». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Звери (млекопитающие), их

						признаки и разнообразие» https://uchi.ru myschool.edu.ru
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Красная книга. Охрана растений». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Охрана природы. Красная книга России: редкие и исчезающие виды растений» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Животные Красной книги России. Редкие виды». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Охрана природы. Красная книга России: редкие и исчезающие виды

						животных» https://uchi.ru myschool.edu.ru
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Красная книга и бережное отношение к природе». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Охрана природы. Назначение и значение Красной книги России» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Заповедники России и правила поведения в охраняемых зонах». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Охрана природы. Задачи заповедников и правила экологической

						безопасности» https://uchi.ru myschool.edu.ru
34	Заповедники: значение для охраны природы	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Заповедные места нашей страны. Охрана природы». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Охрана природы. Значение заповедников и национальных парков» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	1			ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Окружающий мир, 2 класс. Контрольно-оценочные и интерактивные материалы по разделу «Человек и природа». Российская электронная школа (РЭШ). Тематические проверочные задания myschool.edu.ru

						https://resh.edu.ru
36	Мир профессий жителей нашего региона	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Все профессии важны. Труд людей вокруг нас». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Человек и общество. Профессии и труд жителей родного края» https://uchi.ru myschool.edu.ru
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Из чего что сделано? Рукотворный мир». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа и рукотворный мир. Материалы, из которых сделаны предметы быта» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
38	Наш регион, какой он? Культура	1				Образовательная

	родного края. Родной край, его культурные достопримечательности					платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Мой родной край. Культура и традиции». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Человек и общество. Историческое и культурное наследие малой родины» https://uchi.ru myschool.edu.ru
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Если хочешь быть здоров. Режим дня и гигиена». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Здоровый образ жизни школьника. Расписание дня, сон и двигательная активность» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания.	1				Образовательная платформа Учи.ру.

	Витамины и здоровье ребёнка					Интерактивные карточки: «Здоровое и рациональное питание. Роль витаминов в организме». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Здоровый образ жизни школьника. Рацион питания и гигиена» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Безопасность в школе и на пути к ней». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Правила безопасного поведения в школе, столовой и на пришкольной территории. Мой безопасный маршрут» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
42	Правила безопасного поведения в	1				Образовательная

	быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности					платформа Учи.ру. Интерактивные карточки и презентация: «Правила безопасного поведения в быту. Домашние опасности». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Правила безопасного поведения в быту и вызов экстренных служб» https://uchi.ru myschool.edu.ru
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Движение и здоровье. Игры на свежем воздухе». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Здоровый образ жизни школьника. Двигательная активность и закаливание организма» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru

44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Безопасность на прогулке: площадки, транспорт, правила общения с незнакомцами». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Правила безопасного поведения в природе, во дворе и при контакте с незнакомыми людьми» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Что такое этикет? Культура поведения в общественных местах». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Человек и общество. Правила этикета и поведение в

						театре, музее, транспорте» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
46	Подробнее о лесных опасностях	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Опасности в лесу: ядовитые грибы, растения и дикие животные». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Правила безопасного поведения в природе. Лесные опасности и как их избежать» https://uchi.ru myschool.edu.ru
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Наша дружная семья. Семейные ценности, традиции и досуг». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Человек и

						общество. Семья — коллектив близких людей. Взаимоотношения в семье» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки и презентация: «Главные правила взаимоотношений членов общества». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Человек и общество. Нравственные основы взаимоотношений: доброта, справедливость, честность и уважение» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок:

						«Безопасный Интернет для школьников. Правила общения в сети». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Правила безопасного поведения. Цифровая гигиена и безопасность при работе в сети Интернет» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Правила поведения при пользовании компьютером». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Правила безопасного поведения. Организация рабочего места и режим работы за компьютером» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
51	Правила безопасного поведения	1				Российская электронная

	пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры					школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Общественный транспорт. Правила для пассажиров». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Правила безопасного поведения. Пассажир наземного транспорта» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Знаки безопасности в общественном транспорте». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Правила безопасного поведения. Дорожные знаки и знаки безопасности на транспорте» https://uchi.ru/myschool.edu.ru

53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Безопасность в общественном транспорте. Правила поведения в метро». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Правила безопасного поведения. Пассажир метрополитена, знаки и указатели безопасности» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Моя родословная. Семейное древо». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Человек и общество. Семья — коллектив близких людей. Поколения семьи и её история»

						https://uchi.ru myschool.edu.ru
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1		Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Глобус и карта — модели Земли». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Земля и космос. Изображения Земли: глобус, географическая карта, план местности. Практическая работа» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные тренажёры и карточки: «Материки и океаны на карте мира». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Земля и космос. Материки и океаны планеты Земля. Практическая работа с физической картой

						мира» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1		Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Ориентирование на местности. Компас». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Земля и космос. Способы ориентирования на местности: по солнцу, компасу и местным природным признакам. Практическая работа» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы и овраги». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Земля и космос. Основные

						формы земной поверхности и их особенности» https://uchi.ru
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Как размножаются животные? Стадии развития». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Размножение и развитие животных. Жизненные циклы насекомых и земноводных» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности и символика». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК).

						Тема: «Наша Родина, наш родной край. Главный город страны и его символы» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Путешествие по Москве. Достопримечательности столицы». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Наша Родина, наш родной край. Культурные центры и достопримечательности Москвы» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Московский Кремль — символ России. Красная площадь». ФГИС «Моя

						школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Наша Родина, наш родной край. Сердце столицы: история строительства Московского Кремля и Красная площадь» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Путешествие в Санкт-Петербург. Достопримечательности северной столицы». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Наша Родина, наш родной край. Город на Неве — Санкт-Петербург и его культурное наследие» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные карточки: «Растения

						родного края. Деревья, кустарники и травы». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Жизненные формы растений: кустарники нашего края, их узнавание и описание» https://uchi.ru myschool.edu.ru
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Многообразие растений. Травянистые растения». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Травянистые растения родного края, их внешний вид и условия жизни» https://resh.edu.ru myschool.edu.ru
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к	1				Образовательная платформа Учи.ру. Интерактивные

	весне. Впереди лето					карточки и проверочные тесты: «Жизнь животных весной и летом. Впереди лето». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Природа вокруг нас. Годовой ход изменений в жизни животных» https://uchi.ru/myschool.edu.ru
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				Российская электронная школа (РЭШ). Окружающий мир, 2 класс. Урок: «Древние города России. Города-крепости». ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Тема: «Наша Родина, наш родной край. Исторические и культурные центры нашей страны» https://resh.edu.ru/myschool.edu.ru
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1			ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК). Окружающий мир, 2

						класс. Итоговые проверочные работы, тесты и интерактивные задания по курсу 2 класса. Российская электронная школа (РЭШ). Раздел «Итоговое повторение и обобщение» myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1				
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1				
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				
8	Что такое общество?	1				
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1				

10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1				
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				

19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				
22	Растение как живой организм	1				
23	Как растения размножаются?	1				
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1				
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				
29	Роль животных в природе и жизни людей	1				
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				
32	Резервный урок. Повторение по теме	1	1			

	«Многообразие растений и животных»					
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				
35	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека	1				
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				
42	Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1			
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1				
44	Безопасное поведение пассажира	1				

	железнодорожного транспорта. Знаки безопасности					
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1				

55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1				
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				
67	Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1	1			
68	Резервный урок. Повторение по итогам	1	1			

	обучения в 3 классе					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				
2	Солнце – звезда	1				
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				
8	Всемирное культурное наследие России	1				
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				

11	Знакомство с Международной Красной книгой	1				
12	Всемирное культурное наследие	1				
13	Охрана историко-культурного наследия	1				
14	О вредных для здоровья привычках	1				
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				
22	Река как водный поток	1				
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				

24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				
30	Водоёмы и реки родного края	1				
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				
34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1			
35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	1	1			
36	Человек – творец культурных ценностей	1				

37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				
38	Резервный урок. Новое время	1				
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1				
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				
44	Образование и культура в Московском государстве	1				
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				
47	Образование в Российской империи	1				
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
50	Первая Отечественная война: 1812 год.	1				

	Защита Родины от французских завоевателей					
51	Страницы истории России XX века	1				
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1				
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1				
54	Всё для фронта – всё для победы	1				
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
56	Мы живём в Российской Федерации	1				
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа	1	1			
62	Государственные праздники России	1				
63	Праздник в жизни общества и человека	1				
64	Праздники и памятные даты своего региона	1				

65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				
66	Наша малая Родина: главный город	1				
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				
68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1				
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				
8	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				
9	Народы России. Народов дружная семья	1				
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае:	1				

	название					
11	Путешествие по родному краю	1				
12	Культурные объекты родного края	1				
13	Труд людей родного края	1				
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	1				
16	Мы идём в театр	1				
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1				
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1				
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1				
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1				
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1				
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				
23	Явления и объекты неживой природы	1				
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:	1				

	выделение различий					
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				
31	Труд и быт людей в разные времена года	1				
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1				
33	Что мы знаем о растениях?	1				
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				
36	Дикорастущие и культурные растения	1				

	вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений					
37	Как растение живет?	1				
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1				
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1		
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1				
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1				
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				
47	Насекомые: сравнение, краткое описание	1				

	внешнего вида					
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1				
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1				
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1				
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1				
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				
56	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных	1				

57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1				
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1				
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				
63	[[Ты – пешеход!	1				
64	Знаки дорожного движения	1				
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				
2	Москва – столица России. Герб Москвы	1				
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1				
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1				
8	Родной край, его природные достопримечательности	1				
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1				
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные	1				

	достопримечательности					
11	Мир профессий жителей нашего региона	1				
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1				
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1				
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1				
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1				
19	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и общество»	1	1			
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название,	1				

	расположение от Солнца, краткая характеристика)					
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1				
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1		
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1		
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1		
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1				
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1				
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1				
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1				

33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1				
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1				
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1				
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида,	1				

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1				
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1				
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1				
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1				
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				
49	Заповедники: значение для охраны природы	1				

50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1				
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1				
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1				
55	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	1			
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1				
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1				
60	Правила безопасности в школе: маршрут	1				

	до школы, поведение на занятиях, переменных, при приеме пищи; на пришкольной территории					
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1				
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1				
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1				
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1				
67	Безопасное пользование сетью Интернет	1				
68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения во 2 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1				
2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				
3	Родной край – малая родина	1				
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1				
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1				
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1				

	Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны					
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1				
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1				

22	Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1	1			
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. круговорот воды в природе	1				
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				

32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				
33	Почва, её состав	1				
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				
39	Растение как живой организм	1				
40	Как растения размножаются?	1				
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1				
43	Жизнь животных в разные времена года	1				
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				

46	Как животные питаются?	1				
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи)	1				
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1				
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1				
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком, – пруд, поле, парк, огород	1				
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1				
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1				
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1				

57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1				
58	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека	1				
59	Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»	1	1			
60	Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1			
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1				
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				
67	Безопасная информационная среда	1				
68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	1				
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1				
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
5	Наша малая Родина: главный город	1				
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				
8	Праздник в жизни общества и человека	1				
9	Государственные праздники России	1				
10	Праздники и памятные даты своего региона	1				
11	Историческое время. Что такое «лента	1				

	времени»?					
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				
13	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1				
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				
15	Образование и культура в Московском государстве	1				
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1				
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				
18	Образование в Российской империи	1				
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				
22	Страницы истории России XX века	1				
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1				
24	Великая Отечественная война 1941-1945	1				

	гг.: главные сражения					
25	Все для фронта – все для победы	1				
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
27	Мы живём в Российской Федерации	1				
28	Человек – творец культурных ценностей	1				
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				
30	Всемирное культурное наследие России	1				
31	Всемирное культурное наследие	1				
32	Охрана историко-культурного наследия	1				
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1				
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1				
36	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества»	1	1			
37	Как человек изучает окружающую природу?	1				
38	Солнце – звезда	1				
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1				

40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1		
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1				
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				
47	Река как водный поток	1				
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				
49	Водоемы и реки родного края	1				
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых).	1				

	Охрана рек и водоемов					
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				
56	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	1	1			
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1				
62	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 4 классе/ Всероссийская	1	1			

	проверочная работа					
63	О вредных для здоровья привычках	1				
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1				
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				
67	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет	1				
68	Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными

8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в

	социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе,

	оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа

6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях

	контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах
--	---

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой

	природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха,

	учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности
--	--

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание,

	называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края

1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках

3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света

2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном

	сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие

	достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг

	Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. АО "Издательство "Просвещение". Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету "Окружающий мир".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) Академии

Минпросвещения России (<https://myschool.edu.ru>), Федеральный центр

электронных образовательных ресурсов (<http://fceor.edu.ru>), Российская

электронная школа (<https://resh.edu.ru>)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990687

Владелец Куликова Ольга Владимировна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027