

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации МО Горноуральский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21

Приложение АООП ООО для
обучающихся с интеллектуальным
нарушениями (вариант 1)
Приказ №72/14 от «27» августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с нарушениями интеллекта (Вариант 1)

(5 – 9 классов)

Курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры»

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов ГКОУ КК школы-интерната ст. Спокойной, разработана с учётом актуальных нормативных документов:

-Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Программа для учащихся 5-8 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов, разработана с учётом:

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.);

-Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Цели рабочей программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»:

создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»:

-раскрытие физического, умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся, обеспечение содержательного нравственно-здорового досуга;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, включая соблюдение режима дня, сбалансированного питания и сна;

- воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, доступными видами спорта, пользоваться санитарно-гигиеническими средствами и оздоровительными силами природы;

- развитие физических способностей: скоростных, силовых, скоростных, выносливости, гибкости;

- формирование у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

- овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование эмоционально-волевой сферы;

- воспитание моральных и нравственных качеств и свойств личности.

Специфические (коррекционные) задачи программы :

1. Коррекционно-развивающаяся деятельность по общей физической подготовке, включая:

1.1. Формирование и совершенствование основных движений (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание; обучение общеразвивающим упражнениям без предметов и с предметами и др.

Особое внимание уделить:

- компенсации утраченных или нарушенных двигательных функций;
- формированию движений за счет сохранных функций;
- развитию согласованности движений отдельных частей тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованию симметричных и асимметричных движений;
- согласованию движений и дыхания.

1.2. Коррекция и развитие кондиционных способностей (скоростных, силовых, гибкости, общей выносливости).

Особое внимание уделить целенаправленному «подтягиванию» отстающих в развитии физических способностей, включая развитие силы, элементарных форм скоростных способностей, общей выносливости, подвижности в суставах.

1.3. Коррекция и развитие координационных способностей:

- статического и динамического равновесия
- ориентации в пространстве;
- к дифференцировке движений по силе, времени и пространству;
- ритмичности движений;
- способности к расслаблению;
- ритмичности движений;
- на точность движений рук и мелкой моторики.

2. Коррекция и профилактика нарушений физического развития и функциональных возможностей организма обучающихся, включая:

- формирование и коррекция осанки;
- профилактика плоскостопия и формирование свода стопы;
- гармонизация физического развития;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, включая речевое

дыхание.

3. Коррекция психического развития и сенсорно-перцептивных функций:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

4. Познавательное развитие:

- формирование представлений и знаний об элементарных движениях, частях тела, суставах (название, понятие, роль в движении), об упражнениях, их технике и влиянии на организм, требованиях к осанке, дыханию, питанию, режиму дня, гигиене тела и одежды, закаливанию, значению движений в жизни человека и самостоятельных занятий;
- расширение и закрепление знаний, основанных на межпредметных связях, являющихся составной частью физических упражнений (формирование пространственных представлений, речевой и коммуникативной деятельности, знакомство с животным миром и т.п.).

5. Воспитание личности обучающегося с умственной отсталостью.

Основное содержание разделов программы построено с учётом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: разучивание, повторение и закрепления техники разучиваемого движения.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития с учётом их особых образовательных потребностей.

При реализации программы используется зачетная система оценки знаний, учитывающая индивидуальные результаты обучающихся фиксируются по результатам турниров по баскетболу, дартсу и т. д. Лучшим спортсменам вручаются медали, грамоты и дипломы.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программой курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» предполагается построение занятий на принципах сотрудничества и сотворчества детей и взрослого, обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов учащихся, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, ориентация на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия, возможность переноса полученных знаний на другое учебное и вне учебное содержание, разнообразие организационных форм, учёт индивидуальных особенностей каждого ученика.

С целью стимулирования здорового образа жизни обеспечивается создание установки на добросовестное выполнение задания, осуществляется целенаправленный поиск многовариантности как в формулировке, так и в способах выполнения различных заданий; поощряются нестандартные решения, замечаются проявления самостоятельности обучающихся в различных областях; используются приёмы и методы активизации мышления и воображения, разработанные в теории решения изобретательских задач.

Оценивание – без отметочное.

В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно – технической подготовке.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются: овладение теоретическими, а так же практическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований, успешное выступления в соревнованиях различного уровня.

Дартс, волейбол, баскетбол, лапта популярные и широко распространённые спортивные игры в которые может играть любой желающий, как здоровые люди, так и люди, имеющие серьёзные отклонения в состоянии здоровья.

В процессе реализации программы курса следует опираться на

методические принципы:

- развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

дидактические принципы:

- психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- минимакса – обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Учет индивидуальных особенностей детей.

Состав, объем и интенсивность соответствуют как требованиям игры, так и особенностям подготовленности юных спортсменов. Лучшие качества каждого ребенка, которые определяют меру его талантливости, должны развиваться и совершенствоваться прежде всего.

При реализации программы используется зачетная система оценки знаний, учитывающая индивидуальные результаты обучающихся фиксируются по результатам турниров по баскетболу, дартсу и т. д. Лучшим спортсменам вручаются медали, грамоты и дипломы.

Требования по подготовке

1. Ответить на вопросы по теории спортивных игр (пройденный материал).
2. Принять участие во внутри школьных соревнованиях.

III. Описание места в учебном плане внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» является программой дополнительного образования, предметной области «Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ КК школы-интерната ст. Спокойной, предназначена для учащихся 5-8 классов и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, всего 102 часа.

Основная форма учебной работы – занятие, продолжительность которого составляет академический 1 час. Занятия проходят: после уроков согласно расписанию. Кол-во обучающихся в группе до 14 человек.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

В процессе реализации программы обеспечивается формирование различных ценностей:

- формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развиваются коммуникативные навыки: сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, готовность слушать собеседника и вести диалог; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

- воспитываются самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- идет развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формируются физическая потребность в тренировках и участие в соревнованиях.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности внеурочной деятельности «Спортивные игры»

По окончании курса внеурочной деятельности обучающиеся должны освоить

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности;
- развитие наглядно-образного мышления и логики;
- повышение мотивации к изучению и потребности игры волейбол, баскетбол, русская лапта;
- способность к самооценке на основе критерия успешности;
- знание и применение основных моральных норм поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и детьми.

Метапредметные результаты:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха и способности действовать даже в условиях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- формирование умений договариваться, готовность слушать собеседника;
- способность к самооценке на основе критерия успешности;

Предметные результаты

Учащиеся должны выполнять следующее:

- выполнять задание по словесной инструкции учителя,
- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов в определённом ритме;
- выполнять броски набивного мяча различными способами, толкать набивной мяч;
- выполнять подачу и передачу мяча;
- выполнять ведение мяча одной рукой;
- выполнять бросок мяча по корзине.
- выполнять подачу мяча слева и справа, удары слева и справа;
- выполнять удары по мячу.

К концу обучения обучающиеся

должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные навыки;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
 - находить выход из стрессовых ситуаций;
 - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и - улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
 - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
 - отвечать за свои поступки;
 - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбор
- получат знания:*
- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
 - правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
 - названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
 - наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
 - упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
 - контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
 - основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
 - жесты судьи спортивных игр;
 - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр; могут научиться:
 - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
 - выполнять технические приёмы и тактические действия;
 - контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
 - играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
 - демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
 - проводить судейство спортивных игр.

Основной показатель реализации программы «Спортивные игры» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

VI. Содержание курса внеурочной деятельности

V. 1. Тематический план

5кл

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Дартс	8	*	*	*	8
Баскетбол	*	8	*	*	8

Волейбол	*	*	11	*	11
Русская лапта	*	*	*	7	7
Итого:	8	8	11	7	34

6кл

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	VI четверть	Год
Дартс	9	*	*	*	9
Баскетбол	*	8	*	*	8
Волейбол	*	*	10	*	10
Русская лапта	*	*	*	7	7
Итого:	9	8	10	7	34

7кл

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	VI четверть	Год
Дартс	9	*	*	*	9
Баскетбол	*	8	*	*	8
Волейбол	*	*	10	*	10
Русская лапта	*	*	*	7	7
Итого:	9	8	10	7	34

8кл

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	VI четверть	Год
Дартс	8	*	*	*	8
Баскетбол	*	8	*	*	8
Волейбол	*	*	11	*	11
Русская лапта	*	*	*	7	7
Итого:	8	8	11	7	34

* общеразвивающие упражнения выполняются на каждом занятии

V. 2. Содержание программы курса внеурочной деятельности внеурочной деятельности «Спортивные игры»

5 класс
Дартс.8ч

Правила безопасности, допуск и отстранение от игры. (1)
Основное положение игрока. Выбор дротиков и способы держания. (1)
Бросок дротика в мишень. (1)
Тренировочная игра: «Набор очков». (1)
Тренировочная игра: «51». (1)
Тренировочная игра: Быстрый раунд». (1)
Тренировочная игра: «101». (1)
Соревнования. (1)

Баскетбол.8ч

Правильное ведение мяча с передачей. (1)
Ведение мяча с передачей, обводкой предметов. (1)
Ловля мяча с последующим ведением и остановкой. (1)
Передача мяча на месте двумя руками от груди. (1)
Передача мяча в движении двумя руками от груди. (1)
Броски мяча в корзину в движении снизу, от груди. (1)
Броски мяча в корзину одной рукой от плеча. (1)
Соревнования по баскетболу. (1)

Волейбол. 11ч

Предупреждение травматизма, нарушение правил игры. (1)
Техника подачи и приема мяча. (1)
Прием и передача мяча снизу в парах, тройках.(1)
Верхняя прямая передача в прыжке. (1)
Игра «Мяч в воздухе». (1)
Прямой нападающий удар через сетку. (1)
Подача верхняя прямая, в прыжке. (1)
Подача нижняя прямая, в прыжке. (1)
Блок, выпрыгивание, удар с выпрыгиванием. (1)
Учебная игра в волейбол. (1)
Турнир по пионерболу.(1)

Русская лапта.7ч

Техника безопасности, правила игры в лапту. (1)
Броски, передача и ловля мяча. (1)
Выполнение осаливания и переосаливания. (1)
Особенности передвижения во время игры в лапту. (1)
Индивидуальные действия при игре в лапту. (1)
Групповые и командные действия при игре в лапту. (1)
Игра в лапту. (1)
Итого: 34ч

6 класс
Дартс.9ч

Правила безопасности, допуск и отстранение от игры. (1)
Основное положение игрока. Выбор дротиков и способы держания. (1)
Бросок дротика в мишень. (1)

Тренировочная игра: «Набор очков». (1)
Тренировочная игра: «51». (1)
Тренировочная игра: «Быстрый раунд». (1)
Тренировочная игра: «301». (1)
Соревнования. (1)

Баскетбол.8ч

Предупреждение травматизма, правила игры и соревнований. (1)
Ведение мяча с передачей, обводкой предметов. (1)
Ловля мяча с последующим ведением и остановкой. (1)
Передача мяча на месте двумя руками от груди. (1)
Передача мяча в движении двумя руками от груди. (1)
Броски мяча в корзину в движении снизу, от груди. (1)
Броски мяча в корзину одной рукой от плеча. (1)
Учебная игра в баскетбол. (1)

Волейбол.10ч

Предупреждение травматизма, нарушение правил игры. (1)
Техника подачи и приема мяча. (1)
Прием и передача мяча снизу в парах, тройках. (1)
Верхняя прямая передача в прыжке. (1)
Игра «Мяч в воздухе». (1)
Прямой нападающий удар через сетку. (1)
Подача верхняя прямая, в прыжке. (1)
Подача нижняя прямая, в прыжке. (1)
Блок, выпрыгивание, удар с выпрыгиванием. (1)
Учебная игра в пионербол. (1)
Турнир по волейболу. (1)

Русская лапта.7ч

Предупреждение травматизма. Передача мяча партнеру. (1)
Передача мяча сбоку и снизу, стоя на месте. (1)
Передача мяча между игроками, двигающимися параллельно. (1)
Ловля мяча в броске, в нападении. (1)
Удар по мячу способом сверху плоской битой. (1)
Удар по мячу способом сбоку плоской битой. (1)
Игра в лапту. (1)
Итого: 34ч

7класс

Дартс.9ч

Правила безопасности, допуск и отстранение от игры. (1)
Основное положение игрока. Выбор дротиков и способы держания. (1)
Бросок дротика в мишень. (1)
Тренировочная игра: «Набор очков». (1)
Тренировочная игра: «51». (1)
Тренировочная игра: «Быстрый раунд». (1)
Тренировочная игра: «101». (1)
Тренировочная игра: «301». (1)
Соревнования. (1)

Баскетбол.8ч

- Предупреждение травматизма, правила игры и соревнований. (1)
- Ведение мяча с передачей, обводкой предметов. (1)
- Ловля мяча с последующим ведением и остановкой. (1)
- Передача мяча на месте двумя руками от груди. (1)
- Передача мяча в движении двумя руками от груди. (1)
- Броски мяча в корзину в движении снизу, от груди. (1)
- Броски мяча в корзину одной рукой от плеча. (1)
- Учебная игра в баскетбол. (1)

Волейбол.10

- Предупреждение травматизма, нарушение правил игры. (1)
- Техника подачи и приема мяча. (1)
- Прием и передача мяча снизу в парах, тройках. (1)
- Верхняя прямая передача в прыжке. (1)
- Игра «Мяч в воздухе». (1)
- Прямой нападающий удар через сетку. (1)
- Подача верхняя прямая, в прыжке. (1)
- Подача нижняя прямая, в прыжке. (1)
- Блок, выпрыгивание, удар с выпрыгиванием. (1)
- Турнир по волейболу. (1)

Русская лапта.7ч

- Предупреждение травматизма, ловля мяча двумя руками на месте. (1)
- Подача мяча в круг подачи. (1)
- Удары битой сверху во 2 и 3 зоны.
- Удары битой способом сбоку. (1)
- Ловля мяча после передачи. (1)
- Ловля высоко летящего мяча партнера. (1)
- Приемы, позволяющие избежать осаливания. (1)
- Итого: 34ч

8 класс

Дартс.8ч

- Правила безопасности, допуск и отстранение от игры. (1)
- Основное положение игрока. Выбор дротиков и способы держания. (1)
- Бросок дротика в мишень. (1)
- Тренировочная игра: «Набор очков». (1)
- Тренировочная игра: «51». (1)
- Тренировочная игра: «Быстрый раунд». (1)
- Тренировочная игра: «301». (1)
- Соревнования. (1)

Баскетбол.8ч

- Предупреждение травматизма, правила игры и соревнований. (1)
- Ведение мяча с передачей, обводкой предметов. (1)
- Ловля мяча с последующим ведением и остановкой. (1)
- Передача мяча на месте двумя руками от груди. (1)
- Передача мяча в движении двумя руками от груди. (1)
- Броски мяча в корзину в движении снизу, от груди. (1)

Броски мяча в корзину одной рукой от плеча. (1)

Учебная игра в баскетбол. (1)

Волейбол.11

Предупреждение травматизма, нарушение правил игры. (1)

Техника подачи и приема мяча. (1)

Прием и передача мяча снизу в парах, тройках. (1)

Верхняя прямая передача в прыжке. (1)

Игра «Мяч в воздухе». (1)

Прямой нападающий удар через сетку. (1)

Подача верхняя прямая, в прыжке. (1)

Подача нижняя прямая, в прыжке. (1)

Блок, выпрыгивание, удар с выпрыгиванием. (1)

Турнир волейболу. (1)

Турнир по пионерболу. (1)

Русская лапта.7ч

Предупреждение травматизма, ловля мяча двумя руками на месте. (1)

Подача мяча в круг подачи. (1)

Удары битой сверху во 2 и 3 зоны. (1)

Удары способом сверху в влево, вправо, по центру. (1)

Ловля мяча, летящего свечой». (1)

Ловля высоко летящего мяча партнера. (1)

Приемы, позволяющие избежать осаливания. (1)

Итого: 34ч

VII. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Место проведения:

- Спортивная площадка;
- Класс (для теоретических занятий);
- Спортивный зал.

Ресурсное обеспечение программы:

Для реализации курса необходимы:

- учителю – волейбольная сетка, баскетбольный щит, мячи, лапта; компьютер, проектор, интерактивная доска, лазерная указка, сканер, принтер, ксерокс для подготовки раздаточного материала;
- обучающимся – спортивная форма, специальная обувь.

VIII. Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности внеурочной деятельности «Спортивные игры».

VIII.1. Список используемой методической литературы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.);
2. Бондаренкова Г.В., Коваленко Н.И., Уточкин А.Ю. Физическая культура. Поурочные планы 8 кл. Волгоград «Учитель» 2005.
3. Горботенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г. П. Физкультурно-оздоровительная

работа. Планирование, занятия, мероприятия. Волгоград «Учитель»2008.

4.Ковалько И.И. Поурочные разработки по физкультуре 5-9кл. М. «Вако»2005.

5.Литвинов Е.Н. Физическая культура 5кл. Поурочные планы. Пособие для учителя. М. «Айрис пресс»2004.

6.Мамедов К.Р. Физкультура для учащихся 1-11 кл. специальных медицинских групп. Планирование, игры, упражнения. Волгоград «Учитель»2008.

7. Якубович М.А. Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания. М; «Владос». 2006.

VIII. 2. Образовательные ресурсы:

1.<http://pedsovet.su>

2. www.proshkolu.ru

3.Презентации по теме: «Игра волейбол».

4. Презентации по теме: «Игра баскетбол».

5. Презентации по теме: «Олимпиада по физкультуре».

6. Презентации по теме: «Спортивная тренировка».

7.Презентации по теме: «Делай упражнения».

8. Презентации по теме: «Самоконтроль».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279399

Владелец Куликова Ольга Владимировна

Действителен с 27.03.2025 по 27.03.2026