

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации МО Горноуральский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №21**

**Приложение**

Утверждена в составе

ООП ООО МБОУ СОШ № 21

Приказ №72/13 от 27. 08. 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Проектная деятельность»**

**для обучающихся 8 класса**

**с. Краснополье 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «**Проектная деятельность**» составлена для учащихся 8 -х классов. Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 8 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

**Целью** учебного курса «Проектная деятельность» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

### **Место предмета «Проектная деятельность» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 21 на 2025-2026 учебный год предмет «Проектная деятельность» изучается в 8 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю)

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные**

#### **У школьников будут сформированы:**

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

#### **Школьник научится:**

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

#### **Школьник научится:**

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

Школьник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

### **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (2 часа).**

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Основные понятия. Обзор конкурсов и конференций различного уровня.

### **Типы проектов. Организация проектной деятельности (8 ч).**

История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов.

Проект и его типы.

Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта.

Актуальность темы.

Постановка проблемы и гипотезы. Проблемная ситуация.

Разработанность проблемы исследования.

Цель и требования к ее формулировке.

Формулирование задач.

Составление плана проектной работы.

### **Работа с информационными источниками (3 ч).**

Виды информационных источников.

Работа со статистическим материалом.

Оформление списка используемой литературы и электронных источников.

### **Методы сбора данных (6 ч).**

Общая характеристика опросных методов.

Опрос как процесс организованного общения.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения.

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение.

Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

**Выполнение и реализация проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта (6 ч).**

Работа над основной частью проекта: подбор методик и методов, этапы проекта.

Оформление приложения.  
 Подготовка к исследованию и его планирование.  
 Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.  
 Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.  
 Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.  
**Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проектов (4 ч).**  
 Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.  
 Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.  
 Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.  
 Предзащита проекта.  
**Составление презентации проекта (3 ч).**  
 Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда.  
 Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.  
 Демонстрация презентации.  
**Техника публичного выступления (2 ч).**  
 Техника публичного выступления. Защита проекта  
 Защита проекта

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема	Кол- во часов
	<b>ВВЕДЕНИЕ (2 ч)</b>	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1
2	Основные понятия. Обзор конкурсов и конференций различного уровня.	1
	<b>ТИПЫ ПРОЕКТОВ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ч)</b>	
3	История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов.	1
4	Проект и его типы.	1
5	Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта.	1
6	Актуальность темы.	1
7	Постановка проблемы и гипотезы. Проблемная ситуация.	1
8	Разработанность проблемы исследования.	1
9	Цель и требования к ее формулировке. Формулирование задач.	1
10	Составление плана проектной работы.	1
	<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ (3 ч)</b>	
11	Виды информационных источников.	1
12	Работа со статистическим материалом.	1
13	Оформление списка используемой литературы и электронных источников.	1
	<b>МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ (6 ч)</b>	
14	Общая характеристика опросных методов.	1
15	Опрос как процесс организованного общения.	1
16	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.	1

17	Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения.	1
18	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение.	1
19	Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.	1
	<b>ВЫПОЛНЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ. ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА (6 ч)</b>	
20	Работа над основной частью проекта: подбор методик и методов, этапы проекта.	1
21	Оформление приложения.	1
22	Подготовка к исследованию и его планирование.	1
23	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.	1
24	Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.	1
25	Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.	1
	<b>ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТА. ПОДГОТОВКА ТЕЗИСОВ. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ (4 ч)</b>	
26	Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.	1
27	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	1
28	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	1
29	Предзащита проекта.	1
	<b>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА (3 ч)</b>	
30	Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда.	1
31	Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.	1
32	Демонстрация презентации.	1
	<b>ТЕХНИКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ (2 ч)</b>	
33	Техника публичного выступления. Защита проекта	1
34	Защита проекта	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279399

Владелец Куликова Ольга Владимировна

Действителен с 27.03.2025 по 27.03.2026