

Приложение

Утверждена в составе

ООП НОО МБОУ СОШ № 21

Приказ от 28.08.2024 г. № 172/14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Грамотеи»
(общеинтеллектуальное направление)
2 класс**

с. Краснополье

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции оптической дисграфии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» и авторской программы Е.В. Мазановой: «Коррекция оптической дисграфии» в рамках **общеинтеллектуального направления** во внеурочной деятельности.

Данная рабочая программа направлена на коррекцию оптической дисграфии и создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися 2 класса основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся нуждающихся в логопедической коррекции и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

Рабочая программа разработана на основании и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)).

Программа рассчитана на 34 часа. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи обучающихся на начало, и соответственно, конец учебного года. На каждом занятии обучающимся предлагается большое количество разнообразных заданий в соответствии с

темой: загадки, ребусы, кроссворды, задания на карточках, доске. Работа начинается с развития неречевых процессов и включает в себя два направления (работа ведется в двух направлениях параллельно):

1. Развитие неречевых процессов;
2. Дифференциация сходных по начертанию букв.

Необходимо отметить, что работа по развитию неречевых процессов не ограничивается рамками первого этапа. Далее соответствующие мероприятия включаются в работу по дифференциации букв в виде отдельных заданий.

Всю коррекционно-логопедическую работу можно условно разделить на 3 уровня:

1. Конструирование, реконструирование букв.
2. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).
3. Работа со словами-паронимами (квазиомонимами).

Краткая характеристика оптической дисграфии

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ*);

— замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);

— зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это следствие недоразвития оптических представлений.

Целью коррекционной работы является *преодоление ошибок письма, обусловленных оптической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний, полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.*

Основные задачи

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности соответствует п.19.5 ФГОС НОО и включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.

I. Развитие неречевых процессов

1. Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа.

Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с

геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме.

Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.

2. Развитие пространственно-временных отношений.

Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти.

II. Дифференциация графически сходных букв

1. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта).

Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации. Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления.

2. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта).

Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами.

3. Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта).

Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами.

Виды деятельности обучающихся:

- фронтальная работа с зеркалом при артикуляции звуков;
- парная работа на артикуляционной гимнастике;
- индивидуальная работа при звуко-буквенном анализе слова.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

По окончании изучения курса во 2 классе

Обучающийся научится:

1 распознавать основные цвета и оттенки, геометрические фигуры, схему собственного тела, направления;

2 правильно артикулировать звуки русского языка, правильно называть все буквы русского алфавита;

3 находить сходство и различие всех сходных по начертанию букв.

Обучающийся получит возможность научиться:

1 сравнивать элементы букв двух шрифтов;

2 уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;

3 сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;

4 соотносить букву со звуком и наоборот.

4. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов
1,2	Диагностика на начало года.	2
1. Развитие неречевых процессов.		7
1 Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа		3
3	Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами.	1
4	Дифференциация предметов по цвету, величине и форме.	1
5	Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.	1
2 Развитие пространственно-временных отношений		4
6,7	Знакомство с понятиями: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра.	2
8	Формирование временных представлений по отношению к приему пищи.	1
9	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над...	1
10	Открытое занятие «Лети, лети, лепесток...»	1
II. Дифференциация графически сходных букв		21
1 Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта)		7
11,12	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании,	2

	предложении, тексте.	
13	Соотнесение буквы со звуком и символом.	1
14,15	Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв.	2
16,17	Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами.	2
2 Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)		7
18,19	Дифференциация букв во всех позициях.	2
20,21	Сравнение элементов смешиваемых букв.	2
22,23,24	Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений.	3
3 Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта)		7
25,26	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях.	2
27,28	Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование.	2
29,30	Установление связей между графемой и артикулемой.	2
31	Работа с квазиомонимами.	1
32	Речевой праздник «В гостях у Алфавита».	1
33,34	Диагностика на конец года.	2
	Всего:	34

5. Учебно- методическое обеспечение.

- плакаты с высказываниями о русском языке,
- ИКТ – технология (презентация PowerPoint),
- Словари, карточки с заданиями,

- Мазанова Е.В. "Учись не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии",
- Мазанова Е.В. "Учись не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии".